

# 德州学院文件

德院政字〔2024〕24号

## 德州学院 关于印发《德州学院关于修订2024版本本科专业 人才培养方案的指导性意见》的通知

各学院、研究院，机关各部门，教辅各单位：

《德州学院关于修订2024版本本科专业人才培养方案的指导性意见》已经学校研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。



# 德州学院关于修订 2024 版本本科专业 人才培养方案的指导性意见

为贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、学校第四次党代会决策部署，切实深化本科人才培养改革，建立健全高质量应用型人才培养体系，全面提高人才培养质量，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022 版）》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》等文件要求，经学校研究，决定开展 2024 版本本科人才培养方案的修订工作，现就有关工作提出如下指导意见：

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应新时代国家和区域经济社会发展、“四新”专业建设以及新师范发展要求，推动落实《德州学院“十四五”事业发展规划》具体任务，秉承“培养身心健康、品德高尚、综合素养高、专业基础扎实、实践创新能力强，勇于承担社会责任，具有国际化视野”的应用型人才培养理念，以优化课程体系、提高课程质量为主线，深化“以学生为中心”的人才培养系统化、综合性改革，切实促进本科教育教学内涵式提升，着力培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人。

## 二、基本原则

**（一）坚持立德树人，五育并举。**突出价值引领，坚持德育

为先，深化“五育”并举，加强思想政治教育、体育、美育、劳动教育，实现知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机融合。全面加强思政课程和课程思政建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神进教材、进课堂、进头脑，促进思政课程与专业课程紧密融合、同向同行。合理规划必修与选修、通识教育与专业教育、第一课堂与第二课堂等关系，推进全员、全过程、全方位育人新格局。

**（二）坚持学生中心，产出导向。**树立产出导向的人才培养观，以学生的健康成长与全面发展作为出发点，围绕未来经济社会发展和产业变革对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，进一步凝练专业人才培养目标和毕业要求，突出专业培养特色。遵循反向设计原则，做好培养方案顶层设计，厘清内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程体系与课程内容的对应关系，明确每门课程对毕业要求达成的支撑度。

**（三）坚持服务需求，标准引领。**围绕国家和区域发展战略，紧密对接经济社会发展和行业产业发展需求，增强问题意识，强化系统思维，聚焦人才培养的关键环节和核心问题，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证通用标准解读及使用指南》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》等要求，结合学校人才培养定位和专业建设基础，科学确定各专业的人才培养目标和毕业要求，构建符合教学质量国家标准、认证理念等要求的人才培养体系。

**（四）坚持专创融合，学科交叉。**积极开展创新创业教育，将双创教育融入人才培养全过程，推进“双创”教育与专业教育有机融合，推进双创教育课程体系建设，开足创新方法、创新思维、批判性思维、创新创业指导等课程，将创新创业教育导入教

学计划、专业建设、课堂教学、课内外实践、学生发展评价体系。深化国际化交流与合作，促进通识教育、学科基础教育、专业教育、交叉学科教育的有机结合，大力推动新工科、新文科、新医科等“四新”专业建设，全面深化课程体系和课程内容改革创新，提高通识教育支撑专业教育目标达成的针对性，促进专业教育中的跨学科专业交叉融合。

**（五）坚持数字赋能，教学改革。**充分利用大数据、人工智能等新一代信息技术塑造智慧教学新形态，深化教师对数字化资源平台和智慧教学工具的学习使用，改革教学方式，采用混合式教学、项目式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等灵活先进的教学方法，促进从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，培养方式从被动“灌输式”到主动“探究式、个性化”的转变。进一步推动考核评价，全面构建教、学、管、评、测全过程数字化的教学质量监测评价体系。

### 三、基本要求

#### （一）优化人才培养目标

坚持面向需求和产出导向，凝练各专业人才培养目标和毕业要求。构建“以学生全面发展为核心”的课程体系、教学内容和教学方法。做好培养方案顶层设计，构建毕业要求达成度评价体系，做到学生在学习过程中知识、能力、素质全面协调发展、综合提高。

##### 1. 学校培养要求

人才培养总体要求：培养身心健康、品德高尚、综合素养高、专业基础扎实、实践创新能力强，勇于承担社会责任，具有国际化视野的应用型人才。

培养要求：根据学校人才培养总体要求，学校毕业生应具备以下知识、能力和素质：



(1) 具备正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感。

(2) 具备一定的人文科学、社会科学、自然科学、创新创业等领域的知识和素养，具有较强的外语和信息技术应用能力，具备较高的信息素养。

(3) 系统掌握本学科专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，了解相关学科发展现状及科技前沿动态，具有综合运用所学知识解决实际问题的基本能力。

(4) 具有较强的创新精神、创业意识和创新创业能力，以及继续学习和不断提高的能力。

(5) 具有良好的语言和文字表达能力，了解不同国家、不同文化的背景和发展，具有一定的国际视野。

(6) 达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

## **2. 各专业培养目标和毕业要求**

各专业要系统总结分析2020版人才培养方案的运行实践和存在的问题，在继承其先进经验的基础上，结合区域经济社会发展、产业发展需求和专业办学实际，依据学校人才培养总体目标和培养要求，切实把校、院两级教育教学改革创新成果落实到人才培养方案中，以国家标准、国际实质等效认证、教育部专业认证、行业规范等为引领，借鉴国内外高水平应用型高校人才培养先进经验，突出学科专业特色，研究分析明确学生知识、能力和素质结构，科学合理制订体现专业特点的人才培养目标和毕业要求。

### **(二) 厘清毕业要求**

毕业要求是对本专业学生毕业时应该具有的知识、能力和素养的具体描述，是学生完成学业时应该取得的学习成果。毕业要

求应逐条进行具体表述，要能有效支撑培养目标的达成，并全面覆盖专业标准要求。工程教育认证专业的毕业要求按照工程认证标准执行，师范教育类认证专业按照师范类专业认证标准执行，要将毕业要求落实到相应的课程设置及教学环节中，其他专业参照执行。

### **（三）完善课程体系结构**

积极吸纳知名专家、行业企业优秀人才等参与人才培养方案制定。优化专业课程设置，提高基础课程的开设质量，科学设计支撑专业核心课程的教学环节，激发调动学生自主学习，探索构建专业知识图谱、课程知识图谱，明确能力素质目标、知识整体结构、课程先后修读及支撑关系，提高学生对学科专业的深度理解。加强通识教育、国防教育、体育与心理健康教育、劳动教育、美育教育、国际视野课程体系建设，深化应用型卓越人才、交叉复合型人才、培养模式改革，丰富辅修专业、第二学士学位、微专业、书院制等培养模式，切实增强学生的综合素养、专业创新能力和终身学习能力。

### **（四）完善实践教学体系**

各专业要以学生的实践能力培养与社会生产一线密切结合为着重点，建立相对独立的实践教学体系。加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学活动。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

可根据专业培养实际需要，灵活设计课程见习、（毕业）实习（实训）、社会实践等活动；鼓励充分利用寒暑假时间灵活开展相关实习（实训）、实践活动；积极开展校内外实践协同育人，

合作共建专业、实验与实训平台，推动师资与课程等资源共享。

### **（五）深化课堂教学改革**

根据学科和专业特点，积极稳妥推进课堂教学改革，强化课程质量意识，打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等特色课程。强化课程教学大纲建设，科学合理制定课程目标，依据课程目标优化课程内容、建设优质课程资源、改革教学方式与手段、设计课程评价办法，落实落细全过程学业评价的课堂教学改革。要进一步凝练理论教学内容，精简学时、学分，提升学生学习兴趣，提升授课效果。实施课程教学数字化提升计划，推动广大教师充分利用好网络化资源平台、信息化教学工具和智慧化教学环境，打造智慧教学新生态。

### **（六）优化学业评价方式**

改革期末一次考试评价的方式，推行全过程学业评价，科学合理测评学生学习效果。

1. 打破“一考定成绩”考核方式。支持教师通过教学平台设置不同考核模块的成绩比例，课程学习成绩至少由三部分构成：平时（可包括课前预习、课堂互动及表现、随堂测试、课后作业等）成绩、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告、交流研讨、演讲等）成绩、期末考试成绩，其中，期末考试成绩一般不超过50%。教师可根据考核维度的差异，进行得分比例的权重分配。偏理论性的课程，重视学生“学习过程”考核，将传统书面试卷考核与日常课前预习、课堂讨论、课后作业、随堂测验、思维导图、课程小论文、个人表现等结合，促使每个学生主动参与学习过程；偏实践的课程，可以采取手工或软件技能实操、案例分析、实验测试、方案设计、作品制作展

示、竞赛等考核方式。单元测试次数根据学分情况和教学内容合理确定，一般每门课程每学期4次左右。平时成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度，不能流于形式。教师要及时保存课堂互动等过程性考核相关纸质版或电子版材料，加强平时成绩的管控力度，规范过程性考核。

2. 推行“非标准答案”考核方式。根据专业的差异、课程内容和教学的需要，采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核，支持各教学单位积极通过创新小论文、开放课题、案例分析、团队考核等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式。教师灵活设计题目，学生通过个人或分组作答，以文字、图片、语音、视频等形式提交答案，学生互评、教师批改，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，启发学生的思维，引导学生自主学习、合作探究。以上成果可以通过设置成果档案袋，由学生收集作品，并决定作品的呈现方式，提供从学生角度看待学习效果和学习经验的视角，为教师研究和改进教学提供重要证据。

### **（七）推进多主体协同育人**

紧密对接区域经济社会发展和学生成长成才规律，坚持应用型人才培养理念，加强教学与科研、行业企业以及基础教育一线的实际融合，聚焦产教融合、科教融汇，推动培养方式和教学模式改革，积极与地方政府、行业企业、科研院所等开展深度合作。加强现代产业学院建设，全面深化校企合作，促进教育与产业发展、生产劳动、社会实践相结合，深入探索实践多主体协同育人机制。加强国际交流与合作，提高中外合作办学质量，坚持体现中外双方共同设计、融合创新的原则，优化人才培养方案，将语言能力提高、专业教育与实践教育等模块进行完善优化，将跨文

化交流能力贯穿于人才培养全过程。

## 四、学制、毕业学分

### (一) 学制

采用弹性学制。标准学制为 4 年的专业，弹性修业年限一般为 3-8 年；专升本基本修业年限为 2 年，弹性修业年限为 2-4 年；学生参军期间不计入修业年限。

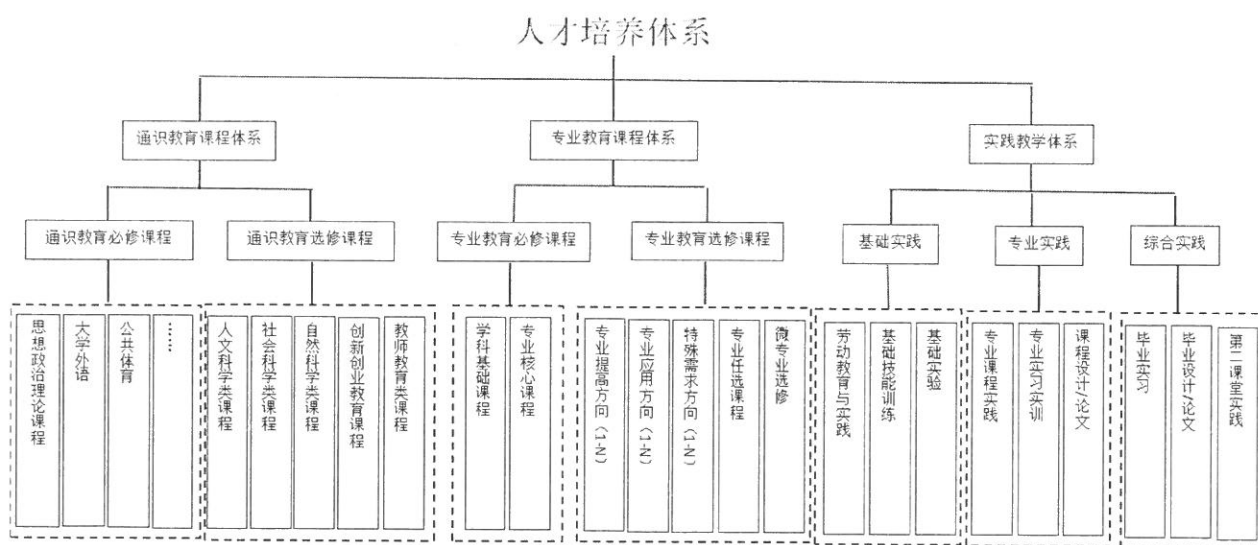
### (二) 毕业学分

1. 原则上，四年制人文社科类专业总学分 $\leq 160$  学分，理工农医类专业总学分 $\leq 170$  学分； 两年制专升本人文社科类专业总学分 $\leq 80$  学分，理工农医类专业总学分 $\leq 85$  学分。

2. 参加专业认证的专业，可根据专业认证要求，适当调整总学时学分。

## 五、培养体系

专业人才培养体系由通识教育课程体系、专业教育课程体系和实践教学体系三部分组成，体系结构如下图所示：



## 六、课程设置及要求

### (一) 普通本科专业



## 1. 通识教育课程体系

共计 51 学分，其中通识必修课程 41 学分，通识选修课程 10 学分。

### （1）通识教育必修课程

#### ① 思想政治理论课程开设要求

思想政治理论课程包括“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”，共 304 学时，17 学分，其中实践教学 4 学分（含思想政治理论课综合实践）。该类课程由马克思主义学院根据中宣部、教育部相关文件要求开设。要本着“进头脑”“要管用”的原则，精讲课内、加强课外、形式多样、提高效果。优化思政课程线下教学内容与网络教学资源，深化模式改革，采取校内、校外多样化的实践教学方式，主要包括参观考察、观读活动、走访调研、社会实践等形式，各教研室根据课程安排和教学目的拟定计划和选题，由任课教师担任指导教师，在学院总体安排下，负责具体组织实施。

#### ② “大学外语”课程开设要求

各专业学生根据发展需要在“大学英语”“大学俄语”“大学日语”“大学韩语”等课程中选择其中一种语言课程作为“大学外语”修读，提升跨语言、跨文化交流和理解能力。“大学外语”课程共 208 学时，9 学分（实践教学 4 学分）；分 4 个学期开设，第 1-2 学期每学期 3 学分、64 学时；第 3-4 学期每学期 1.5 学分、40 学时。第四学期大学外语实行教考分离，外国语学院开设《理解当代中国》系列、《国际人才英语》和《跨文化交际》等课程，供学生多元需求选择修读。开课学院要贯彻落实教育部

有关文件要求，加强与各学院各专业沟通交流，深化大学外语教学改革，创新大学外语教学模式，拓宽学生国际视野，增强学生语言能力和国际理解能力，满足各专业学生多样化、个性化发展需要。鼓励具备条件的专业开设双语或纯外语授课。

### ③ “公共体育” 课程开设要求

贯彻《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件要求，加强体育教育，以体育智、以体育心。为学生开设两学年的“公共体育”课程，每一学年学生须选择一项不同运动项目作为学习内容，满足掌握 2 项运动健身技能的要求，该课程由体育学院负责开设。共 144 学时，4 学分，分别安排在一、二年级开设，每学期 32 学时，计 1 学分。每学期 4 学时体质测试，学生须修满学分，并参加《国家学生体质健康标准测试》中各项目的测试达标，方可毕业。

④军事理论与训练：由军事理论、军事技能训练两部分组成，共 4 学分。其中军事理论 36 学时，计 2 学分；军事技能训练时间为 3 周，计 2 学分。安排在第 1 学期开设，由学生处根据教育部、中央军委国防动员部相关文件要求开设，该课程要达到让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质的目的。

⑤国家安全教育：总学时 16 学时，1 学分，安排在第 2 学期开设，由法学院负责开设。

⑥大学生心理健康教育：总学时 32 学时，2 学分，安排在第 1 学期开设，由学生处负责开设。

⑦大学生职业发展与就业指导：由就业指导处结合各专业人才培养方案和学生个性发展特点，分两个学期开设，共 32 学时，

计 2 学分，其中，第 1 学期开设“大学生职业生涯规划”，以职业生涯规划、职业唤醒、职业认知等内容为主，16 学时，计 1 分；第 6 学期开设“大学生就业指导”，以职业素质与培养、就业准备、职业适应与发展等内容为主，16 学时，计 1 分。

⑧劳动教育：包括劳动教育理论和劳动教育实践，劳动教育理论 16 学时，1 学分，安排在第 3 学期，由教务处负责开设；劳动教育实践 32 学时，0 学分，安排第 3 学期开学前一周，设置“劳动教育周”，由各教学单位负责落实。

⑨智能 AI：共 1 学分，32 学时。安排在第 2 学期，由计算机与信息学院开设。课程围绕人工智能、大数据等前沿知识，注重学生学习素养体系的建立，包括信息素养内涵与外延下的数字素养、数据素养、媒体素养、技术素养、视觉素养等各种学习能力。要培养学生从信息知识，信息能力，信息管理与评价，信息发布与展示、网络社群中协同交流以及创造新信息的能力等各方面培养大学生的信息素养。计算机等相关专业免修。

#### ⑩特殊专业课程设置说明

体育教育、社会体育指导与管理、舞蹈学等相关专业可不开设“公共体育”课程；外国语言文学类专业可不开设“大学外语”；思想政治教育专业可不开设“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论”课程；历史学专业可不开设“中国近代史纲要”课程；小学教育、学前教育专业可不开设教师教育类公共课程。但以上课程的教学要求要全面贯穿到相关专业课程教学中去，教学标准和要求不降低。师范类专业开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。

## （2）通识选修课程

通识选修课程分为“四史”类（1学分）、人文素质类（2学分）、科学素养类（2学分）、美育类（2学分）、创新创业类（2学分）、国际视野类（2学分）、“大学语文”（1学分）、“大学生创业教育”（2学分）八个模块。其中，“四史类”“美育类”“大学语文”“大学生创业教育”为限选，思想政治教育专业学生“四史”类课程非限选，美术学院、音乐学院学生“美育类”课程非限选，汉语言文学、汉语国际教育专业学生“大学语文”课程非限选。另外，人文社科类专业学生须选修1门科学素养类课程，理工农医类专业学生须选修1门人文素质类课程，本科学生在校期间须修满10学分。

“四史”类课程由马克思主义学院负责开设。

“大学语文”课程由文学与新闻传播学院负责开设。以培养学生汉语言文字的应用能力和水平、语言表达能力以及文学审美素养、传统文化素养与现代人文精神为目标，全面促进当代大学生文学素养的提升、人文精神的养成、思想境界的升华、创新性思维的培育与健全人格的塑造。

“大学生创业教育”课程由创新创业学院负责开设。

## 2.专业教育课程体系

专业教育课程体系包括专业教育必修课程和专业教育选修课程。鼓励有条件的教学单位开设双语课程。

### （1）专业教育必修课程

专业教育必修课程包括学科基础课程和专业核心课程2个模块。学科基础课程模块由专业所在学院负责设置，专业核心课程模块由各学院根据专业特点自主设置。各学院要围绕专业核心课程建设，梳理专业知识点，整合优化相关课程，科学分配理论课



时与实践课时，构建综合性、前沿化、少而精的专业课程体系。

## （2）专业教育选修课程

专业教育选修课程根据不同类型人才的培养需求和毕业去向，如就业、考研、国际化、跨学科发展、开发学生专业兴趣、拓展专业能力等因素独立开设多元化的课程体系。师范类专业开设国际 XXX 教育发展前沿讲座，如国际化学教育改革前沿讲座、国际物理教育发展前沿讲座等；非师范类专业开设国际 XXX 学术前沿讲座，如国际电子信息工程学术前沿讲座等。各专业需对学生选修课程的修读进行专业帮助与指导。

专业教育选修课程一般设方向模块和专业任选课模块，方向模块包括专业提高方向、专业应用方向、特殊需求方向，学生根据自身特点至少选择一个专业方向修读。教师教育专业要设置教师教育专业选修方向，供教师教育专业学生任选。专业任选课课程门数与学生应修课程门数之间的比例一般应在 2:1 以上，学院应积极利用慕课（MOOC）和小规模在线课程（SPOC）等课程资源，丰富专业选修课程，增加课程数量，满足学生在学分制管理模式下的个性发展的需要。在保证专业核心课程的基础上，尽量减少必修课程，增大选修课程（包括专业教育选修课、实践教学选修课程、通识教育选修课）的比例。鼓励开设学科交叉课程，包括跨专业课程、跨学科课程。

教师教育类课程模块单独列出，其学时学分比例严格按照教育部教师教育课程标准和师范专业认证标准执行。

工程专业要强化认证理念，相关专业类课程并严格按照工程认证标准执行。

## 3.实践教学体系

实践教学体系分为基础实践、专业实践、综合实践三个层次，



包括劳动教育实践、社会实践、实验、各类实习、课程设计、项目化课程、产教融合课程实践、毕业设计（论文）等实践教学环节。各学院要充分重视实践教学，强化实践育人，每个层次设计不同实践教学模块，增加实践教学学分比重，着重培养学生实际动手能力、专业实践能力和知识应用能力。理、工、农、医等专业实践学分比重不低于 30%，人文社科等专业实践学分比重不低于 20%，师范类教育实践总时长不少于 1 个学期。参加专业认证的专业实践按照认证标准执行。

（1）基础实践。旨在培养学生基础性技能。主要包括基本技能训练（如金工实习、电工实习、教师职业技能微格训练、三字一话等）、基础实验、劳动教育实践等。

“劳动教育实践”由各教学单位结合专业特点开设，贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神和要求，准确把握新时代劳动教育内涵，与专业生产劳动、科研训练、社会实践相结合，明确劳动教育重点、主要内容、考核方式等，形成工作方案，构建劳动教育课程体系，必须确保本科阶段不少于 32 学时，把劳动教育做实、做到位。

（2）专业实践。旨在培养学生掌握基本的专业技能和方法，促进学生科学思维能力的提高。主要包括专业实习实训（如专业见习、专业实习、生产实习、课程实习、社会调查、工程测量、艺术写生、实习支教、研习等）、课程论文（设计）、项目化课程、产教融合课程、专业实验（包括验证性、综合性、设计性实验）。

项目化课程引导学生以动手设计和制作应用为主，通过项目载体，实现交叉学科知识的融合应用。学生在项目实践过程中边

学边做，提升团队协作能力、沟通表达能力、运用知识解决问题的综合能力。产教融合课程是学校现代产业学院多主体协同育人过程中或各专业在校企合作过程中共建的具有区域产业、行业特色的课程，用于解决供给侧-需求侧不一致的情况。这类课程把产业理念、产业技术、产业文化、产业资源融入课程建设，从而实现教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合，服务应用型人才培养的重要媒介。设有现代产业学院的二级学院，须梳理在办学过程中形成的能够稳定开出、具有产业特色、校企共同开设的课程或工程案例，通过线上线下混合式授课方式，至少开设 2 门，每门不少于 1 学分（16 学时）的现代产业学院课程，供相同或相近学科、专业的学生选修。未设现代产业学院的二级学院，可依托立项的校级质量工程项目（校企合作课程）、校级以上校外实习基地等平台、学院和专业办学过程中校企深度合作的案例和成果，至少开设 1 门不少于 1 学分（16 学时）的校企合作课程，供相同或相近学科、专业的学生选修。

（3）综合实践。旨在培养学生综合运用知识，分析解决社会实际问题的能力。主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及第二课堂实践活动。第二课堂 4 学分（必修），不占总学分。第二课堂学分按照《德州学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》（德院政字〔2021〕81 号）规定的学分进行折算。各专业须制订第二课堂支撑毕业要求的关系矩阵，具体由学校团委负责指导。单独设置的实践教学环节，课程名称要规范统一，课程名称后面要用“--实验”“--设计”“--实习”“--实训”“--实践”。

## （二）专升本专业

专升本专业课程可参照普通本科专业三、四年级课程进行设

置。

专升本学生在校期间须修满通识选修课程 4 学分，其中美育类、四史类课程为限选。

## 七、学分计算

（一）理论课 16 学时计 1 学分，课内实践（含实验、上机等）每 16 学时或 32 学时计 1 学分，单独设课的实验、实训、上机课按 32 学时计 1 学分。

（二）集中实践教学环节应贯穿人才培养全过程。集中进行的实践教学每周计 1 学分，分散进行的实践教学环节每 2-4 周计 1 学分，各专业也可根据专业实际需要调整学分计算标准。

（三）学分最小单位为 0.5 学分，课程学时须按 0.5 学分的倍数设置。

（四）经学校批准出国留学、研修所得学分换算办法，按学校有关规定执行。

## 八、工作要求

（一）学校成立本科专业人才培养方案编制工作领导小组，统筹协调该项工作。领导小组组长由分管教学学校领导担任，成员由教学单位负责人和教务处、学生处、实验管理中心、就业处、团委、创新创业学院等部门组成。领导小组办公室设在教务处。

（二）各学院的培养方案编制修订工作，由院长统一领导，成立由教授委员会主要成员和专业负责人组成的编制工作小组。在人才培养方案编制过程中，充分调研论证，更新教育教学理念，注意吸收国内外同类专业的经验，注意征求和吸纳用人单位、优秀校友的意见。各专业人才培养方案经学院教授委员会或专家组审议通过，院长核准签字后，报教务处。经校本科教学指导委员会审议，报学校批准后执行。

（三）各需要认证专业的课程设置，必须符合相应专业认证标准要求。

（四）工科等应用性强的专业可根据实际需要，安排暑期小学期教学，暑期小学期一般集中安排在秋季学期开学之前，主要安排校内外实习实训，也可以安排一些小型课程或讲座。小学期课程列入人才培养方案，计入教学工作量。

（六）开展中外合作办学、校企合作、卓越计划、创新创业实验班、贯通培养、公费师范生、微专业、第二学士学位、（辅修）双学士学位等培养专业要体现专业人才培养特色，可单独制订人才培养方案。

（七）通识教育必修课“军事理论与能训练”中军事技能训练不计入总学时。

（八）本次修订的培养方案自 2024 级起执行，解释权归教务处。

（九）各教学单位应高度重视人才培养方案的编制工作，根据学校的总体部署和进度安排，积极开展调研论证，保质保量按时完成各项任务。

## 九、本培养方案自 2024 级开始实施。

- 附件： 1. xxx 本科专业（专业代码： ）人才培养方案<工科类>  
2. xxx 本科专业（专业代码： ）人才培养方案<理农医（非师范）类>  
3. xxx 本科专业（专业代码： ）人才培养方案<师范类>  
4. xxx 本科专业（专业代码： ）人才培养方案<人文科非师范）类>

## 附件1

### xxx 本科专业(专业代码: ) 人才培养方案 <工科类>

#### 一、专业简介

一般涵盖历史沿革、支撑学科、就业前景、专业特色或优势等内容(300字以内)。

#### 二、培养目标

本专业适应国家改革发展要求,植根德州,面向山东,融入京津冀(服务区域定位),培养\*\*\*\*(基本素质,依据专业质量标准),能够在\*\*\*\*(服务领域),从事\*\*\*\*工作(职业领域)的德智体美劳全面发展的应用型人才。

本专业学生在毕业后5年左右应达到如下目标:

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

.....

(说明:培养目标是针对该专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。培养目标必须符合学校定位、适应社会经济发展需要;目标分解遵循可理解、可衡量、可达成、可统摄、全覆盖的原则;语言描述尽量为动词引领,如具有、具备、掌握、拥有、能够、了解等等)

#### 三、毕业要求

##### (一) 毕业要求通用标准

1.工程知识:能够将数学、自然科学、计算、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题。

2.问题分析:能够应用数学、自然科学和工程科学的第一性原理,识别、表达并通过文献研究分析复杂工程问题,综合考虑可持续发展的要求,以获得有效结论。

3.设计/开发解决方案:能够针对复杂工程问题开发和设计解决方案,设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程,体现创新性,并从健康与安全、全生命周期成本与净零碳要求、法律与伦理、社会与文化等角度考虑可行性。

4.研究:能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究,包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具:能够针对复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、



现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与可持续发展：在解决复杂工程问题时，能够基于工程相关背景知识，分析和评价工程实践对健康、安全、环境、法律以及经济和社会可持续发展的影响，并理解应承担的责任。

7.伦理和职业规范：有工程报国、工程为民的意识，具有人文社会科学素养和社会责任感，能够理解和应用工程伦理，在工程实践中遵守工程职业道德、规范和相关法律，履行责任。

8.个人与团队：能够在多样化、多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；能够在跨文化背景下进行沟通和交流，理解、尊重语言和文化差异。

10.项目管理：理解并掌握工程项目相关的管理原理与经济决策方法，并能够在多学科环境中应用。

11.终身学习。具有自主学习和终身学习的意识和能力，能够理解广泛的技术变革对工程和社会的影响，适应新技术变革，具有批判性思维能力。

说明：

1.毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。

2.专业毕业要求应满足的基本条件：

(1) 覆盖通用标准的“11条能力要求”，在内容的深度和广度上不低于认证标准的要求；

(2) 体现解决“复杂工程问题”的能力；

(3) 体现本专业特色；

(4) 支撑专业培养目标。

相关专业应明确：一是认证标准中技术、非技术能力等要求的内涵，实现宽度上的覆盖；二是认证标准中11条毕业要求须通过适当的表述，尤其是通过对特定动词的使用，将毕业生应具备的内在知识、能力、素质转变为可观测、可衡量、可评价的行为表现。不能简单照搬通用标准。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图见表6。

## (二) 毕业要求指标点分解

1.每个专业应结合专业特色，对11条毕业要求进行指标点的分解。

2.毕业要求指标点分解应满足以下要求：

一是应具有逻辑性，能够符合学生能力形成的规律，体现能力达成的内在逻辑，而不是简单对指标项文字表述的拆分。体现能力达成的内在逻辑关系。

二是应采用适当的动词引导,用不同的动词和程度副词精准表达某种能力的特征和程度差异,具有可衡量性,以便进行毕业要求达成度评价。

三是体现对标准的覆盖,描述的能力在宽度和程度上不低于认证标准;体现解决“复杂工程问题”的能力。

四是要体现专业特色,包括专业领域特征和本专业人才培养的优势和特色,具有特殊性和指向性。

3.技术类毕业要求的指标点分解宜采用由浅入深的“纵向”分解方式;非技术性毕业要求的指标点分解关键是“说清楚”相关能力的内涵,使该能力能够通过教学内容和教学方法来实现。

表1 毕业要求指标点对应关系表

本专业毕业要求	具体指标点
1.工程知识: .....	1.1
	1.2
	1.3
	1.4
	-----
2.问题分析: .....	2.1
	2.2
	2.3
	2.4
	-----
3.设计/开发解决方案: .....	3.1
	3.2
	3.3
	-----
4.研究: .....	4.1
	4.2
	4.3
	-----
5.使用现代工具: .....	5.1
	5.2
	5.3
	-----
6.工程与可持续发展: .....	6.1
	6.2
	6.3

本专业毕业要求	具体指标点
	-----
7.伦理和职业规范：……	7.1
	7.2
	7.3
	-----
8.个人和团队：……	8.1
	8.2
	8.3
	-----
9.沟通：……	9.1
	9.2
	9.3
	-----
10.项目管理：……	10.1
	10.2
	10.3
	-----
11.终身学习：……	11.1
	11.2
	-----

说明：1. 每个专业须根据自身特点，按照上述原则进行毕业要求指标点的分解，指标点数量可自行设定。2. 每个指标点都应有充分的教学活动来支持。

#### 四、课程设置

参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》确定。课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。

##### 【通用标准】课程体系包括：

- 1.与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的 15%）。
- 2.符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的 30%）。工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力的培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。
- 3.工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的 20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。

4.人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的 15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

表 2 工程教育认证专业各类课程标准

专业认证标准课程类别		标准要求
数学与自然科学类		至少 15%
工程及专业相关	工程基础类	至少 30%
	专业基础类	
	专业类	
工程实践与毕业设计（论文）		至少 20%
人文社会科学类		至少 15%

（一）主干学科

.....

（二）核心课程

.....

（三）主要实践性教学环节

.....

（四）各环节学时学分比例

1.通识教育课程

（1）通识必修课程：41 学分

表 3 通识必修课指导性教学计划进程

类别	课程 编号	课程名称	总 学 分	各学期周学分配								考核 方式
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
				1	2	3	4	5	6	7	8	
公共基础平台课程	my-0024	思想道德与法治 Ideological and Nomocracy	3	3								考试
	my-0025	中国近现代史纲要 Compendium of Modern Chinese History	3		3							考试
	my-0026	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3			3						考试
	my-0027	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系 概论 Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with	3			3						考试

类别	课程 编号	课程名称	总 学 分	各学期周学分配								考核 方式
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
				1	2	3	4	5	6	7	8	
		Chinese Characteristics										
	my-0028	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论 Introduction to Socialism with Chinese Characteristics in the Xi Jinping New Eras	3				3					考试
	my-0029 my-0030 my-0031 my-0032 my-0033 my-0034 my-0035 my-0036	形势与政策 Situation an Policies	2	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	考查
	wy-0001 wy-0002 wy-0003 wy-0004	大学英语 College English	9	3	3	1.5	1.5					考试
	gt-0001 gt-0002 gt-0003 gt-0004	公共体育 Physical Education	4	1	1	1	1					考查
	jwc-0001	劳动教育 Labor Education	1			1						考查
	xsc-0001	大学生心理健康教育 The Mental Health Education for College	2	2								考查
	xsc-0002	大学生职业生涯规划 Career planning for college students	1	1								考查
	xsc-0003	大学生就业指导 Career guidance for college students	1						1			考查
	fx-0001	国家安全教育 National Security Education	1		1							考查
	jsj-0013	智能AI Intelligent AI	1		1							考查
	xsc-0004	军事理论与训练 Military Theory and Training	4	4								考查
		合计	41	14.25	9.25	9.75	5.75	0.25	1.25	0.25	0.25	



## (2) 通识选修课程（至少选修 10 学分）

通识选修课程分为“四史”类（1 学分）、人文素质类（2 学分）、科学素养类（2 学分）、美育类（2 学分）、创新创业类（2 学分）、国际视野类（2 学分）、“大学语文”（1 学分）、“大学生创业教育”（2 学分）八个模块。其中，“四史类”“美育类”“大学语文”“大学生创业教育”为限选。工科类专业学生须选修 1 门人文素质类课程。本科学生在校期间须修满 10 学分。专升本学生在校期间须修满 4 学分，“四史类”“美育类”为必选课程。

## 2. 工程教育认证专业各类课程标准

数学与自然科学类课程至少占总学分的 15%；工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程至少占总学分的 30%；工程实践与毕业设计（论文）至少占总学分的 20%；人文社会科学类通识教育课程至少占总学分的 15%。

××本科专业课程体系与毕业要求指标点对应关系矩阵见表 7。

## 五、修读要求

### （一）修读年限与授予学位

本科基本修业年限为四年，弹性修业年限为 3 至 8 年；专升本基本修业年限为两年，弹性修业年限为 2 至 4 年。毕业最低修读学分达到专业学分要求，符合我校学士学位授予条件者授予\*\*\*学士学位（根据专业类别，明确学位授予类型）。

### （二）毕业标准与要求

在学校规定的弹性修业年限内，修满人才培养方案规定的课程及实践环节学分，而且满足下列条件：思想品德考核鉴定合格；参加《国家学生体质健康标准》测试合格。

## 六、指导性教学计划安排表

表 4 工程教育认证专业各类课程学分统计表

专业认证标准课程类别		标准要求	学分		占总学分比例		
			必修	选修	必修	选修	小计
数学与自然科学类		至少 15%					
工程及专业相关	工程基础类	至少 30%					
	专业基础类						
	专业类						
工程实践与毕业设计（论文）		至少 20%					
人文社会科学类		至少 15%					
小计							100%
总计					100%		

表 5 \*\*\*本科专业指导性教学计划

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分分配								考核方式			
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年					
								1	2	3	4	5	6	7	8				
公共基础平台课程	my-0024	思想道德与法治 Ideological and Nomocracy	3	48	32	16		3									考试		
	my-0025	中国近现代史纲要 Compendium of Modern Chinese History	3	48	32	16		3											
	my-0026	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3	48	32	16			3										
	my-0027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 MaoZedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	3	48	32	16				3									
	my-0028	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Socialism with Chinese Characteristics in the Xi Jinping New Eras	3	48	48						3						考试		
	my-0029 my-0030 my-0031 my-0032 my-0033 my-0034 my-0035 my-0036	形势与政策 Situation an Policies	2	64	16										0.25	0.25	0.25	0.25	考查

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
	wy-0001 wy-0002 wy-0003 wy-0004	大学英语 College English	9	208	80	128		3	3	1.5	1.5						考试
	gt-0001 gt-0002 gt-0003 gt-0004	公共体育 Physical Education	4	144	128	16		1	1	1	1						考查
	xsc-0001	大学生心理健康教育 The Mental Health Education for College Students	2	32	32			2									考查
	xsc-0002	大学生职业生涯规划 Career planning for college students	1	16	16			1									考查
	xsc-0003	大学生就业指导 Career guidance for college students	1	16	16								1				考查
	fx-0001	国家安全教育 National Security Education	1	16	16				1								考查
	jwc-0001	劳动教育 Labor Education	1	16	16					1							考查
	jsj-0013	智能AI Intelligent AI	1	32			32		1								考查
	xsc-0004	军事理论与训练 Military Theory and Training	4	204	36	3周		4									考查
	合计		41	988	532	376	80	14.25	9.25	9.75	5.75	0.25	1.25	0.25	0.25		
自然科学类	数学与科学基础																

数学课程  
自然科学与自

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
		.....															
		合计															
工程基础课程																	
		.....															
		合计															
专业基础课程																	
		.....															
		合计															
专业核心课程																	
专业课程																	

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
专业选修课程																	
			...														
			合计选修														
工程实践与毕业设计(论文)		劳动教育实践	0	32		32				0							考查
		毕业论文(设计)	自定													自定	
		合计															
公共选修模块		人文素质类	2														
		科学素养类	2														
		美育类	2														
		创新创业类	2														
		大学语文	1														

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实 践	(上机实验)	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
		国际视野类	2														
		大学生创业教育	2														
		合计（规定选修）	10														
		总计															
方案执笔人签字：			审核人签字：		负责人审核签字：			教学单位（章）									

方案执笔人签字:

审核人签字:

负责人审核签字:

教学单位(章)

说明: 1. 本表涵盖所有课程均为中英文对照, 请各专业列出准确的课程翻译。

2. “计算机基础”拟列入“工程基础”模块, 各专业可根据本专业特点及对毕业要求指标点的支撑关系归入相应模块。

3. 工科类本科专业修读总学分 $\leq 170$ 学分, 工科类专升本专业修读总学分 $\leq 85$ 学分。



表 6 ×××××本科专业毕业要求与培养目标关联矩阵

毕业要求	培养目标		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

说明：毕业要求支撑的相应培养目标下打“√”





## 附件2

### xxx 本科专业(专业代码: ) 人才培养方案 <理农医(非师范)类>

#### 一、专业简介

一般涵盖历史沿革、支撑学科、就业前景、专业特色或优势等内容(300字以内)。

#### 二、培养目标

本专业适应国家改革发展要求,植根德州,面向山东,融入京津冀(服务域定位),培养\*\*\*\*(基本素质,依据专业质量标准),能够在\*\*\*\*(服务领域),从事\*\*\*\*工作(职业领域)的德智体美劳全面发展的应用型人才。

本专业学生在毕业后5年左右应达到如下目标:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
- .....

(说明:培养目标是该专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。培养目标必须符合学校定位、适应社会经济发展需要;目标分解遵循可理解、可衡量、可达成、可统摄、全覆盖的原则;语言描述尽量为动词引领,如具有、具备、掌握、拥有、能够、了解等等)

#### 三、毕业要求

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
- .....

说明:

1.毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述,包括学生通过本专

业学习所掌握的知识、技能和素养。

2.专业毕业要求应满足的基本条件:

(1) 体现本专业特色;

(2) 支撑专业培养目标。

相关专业应明确:毕业要求须通过适当的表述,尤其是通过对特定动词的使用,将毕业生应具备的内在知识、能力、素质转变为可观测、可衡量、可评价的行为表现。

**毕业要求对培养目标的支撑矩阵图见表 5。**

**毕业要求指标点分解**

1.每个专业应结合专业特色,对毕业要求进行指标点的分解。

2.毕业要求指标点分解应满足以下要求:

一是应具有逻辑性,能够符合学生能力形成的规律,体现能力达成的内在逻辑,而不是简单对指标项文字表述的拆分。体现能力达成的内在逻辑关系。

二是应采用适当的动词引导,用不同的动词和程度副词精准表达某种能力的特征和程度差异,具有可衡量,以便进行毕业要求达成度评价。

三是要体现专业特色,包括专业领域特征和本专业人才培养的优势和特色,具有特殊性和指向性。

3.毕业要求可大致分为技术类和非技术类两种,技术类毕业要求的指标点分解宜采用由浅入深的“纵向”分解方式;非技术性毕业要求的指标点分解关键是“说清楚”相关能力的内涵,使该能力能够通过教学内容和教学方法来实现。

**表 1 毕业要求指标点对应关系表**

本专业毕业要求	具体指标点
1. ....	1.1
	1.2
	1.3
	1.4
	-----
2. ....	2.1
	2.2
	2.3
	2.4
	-----
3. ....	3.1

本专业毕业要求	具体指标点
	3.2
	3.3
	-----
4. ....	4.1
	4.2
	4.3
	-----
5. ....	5.1
	5.2
	5.3
	-----
6. ....	6.1
	6.2
	6.3
	-----
7. ....	7.1
	7.2
	7.3
	-----
8. ....	8.1
	8.2
	8.3
	-----
.....	.....

说明：1. 每个专业须根据自身特点，按照上述原则进行毕业要求指标点的分解，指标点数量可自行设定。

2. 每个指标点都应有充分的教学活动来支持。

#### 四、课程设置

参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》确定。



课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。

(一) 主干学科

.....

(二) 核心课程

.....

(三) 主要实践性教学环节

.....

(四) 各环节学时学分比例

1. 通识教育课程

(1) 通识必修课程：41 学分

表 2 公共必修课指导性教学计划进程

类别	课程编号	课程名称	总学分	各学期周学分配								考核方式
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
				1	2	3	4	5	6	7	8	
公共基础平台课程	my-0024	思想道德与法治 Ideological and Nomocracy	3	3								考试
	my-0025	中国近现代史纲要 Compendium of Modern Chinese History	3		3							考试
	my-0026	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3			3						考试
	my-0027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	3			3						考试
	my-0028	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Socialism with Chinese Characteristics in the Xi Jinping New Eras	3				3					考试
	my-0029 my-0030 my-0031 my-0032 my-0033 my-0034	形势与政策 Situation an Policies	2	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	考查

类别	课程 编号	课程名称	总 学 分	各学期周学分配								考核 方式
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
				1	2	3	4	5	6	7	8	
	wy-0001 wy-0002 wy-0003 wy-0004	大学英语 College English	9	3	3	1.5	1.5					考试
	gt-0001 gt-0002 gt-0003 gt-0004	公共体育 Physical Education	4	1	1	1	1					考查
	jwc-0001	劳动教育 Labor Education	1			1						考查
	xsc-0001	大学生心理健康教育 The Mental Health Education for College Students	2	2								考查
	xsc-0002	大学生职业生涯规划 Career planning for college students	1	1								考查
	xsc-0003	大学生就业指导 Career guidance for college students	1						1			考查
	fx-0001	国家安全教育 National Security Education	1		1							考查
	jsj-0013	智能AI Intelligent AI	1		1							考查
	xsc-0004	军事理论与训练 Military Theory and Training	4	4								考查
	合计			41	14.25	9.25	9.75	5.75	0.25	1.25	0.25	0.25

## (2) 通识选修课程（至少选修 10 学分）

通识选修课程分为“四史”类（1 学分）、人文素质类（2 学分）、科学素养类（2 学分）、美育类（2 学分）、创新创业类（2 学分）、国际视野类（2 学分）、“大学语文”（1 学分）、“大学生创业教育”（2 学分）八个模块。其中，“四史类”“美育类”“大学语文”“大学生创业教育”为限选。理农医类专业学生须选修 1 门人文素质类课程。本科学生在校期间须修满 10 学分。专升本学生在校期间须修满 4 学分，“四史类”“美育类”为必选课程。

××本科专业课程体系与毕业要求指标点对应关系矩阵见表 6。

## 五、修读要求

### （一）修读年限与授予学位

本科基本修业年限为四年，弹性修业年限为 3 至 8 年；专升本基本修业年限为两年，弹性修业年限为 2 至 4 年。毕业最低修读学分达到专业学分要求，符合我校学士学位授

予条件者授予\*\*\*学士学位（根据专业类别，明确学位授予类型）。

## （二）毕业标准与要求

在学校规定的弹性修业年限内，修满人才培养方案规定的课程及实践环节学分，而且满足下列条件：思想品德考核鉴定合格；参加《国家学生体质健康标准》测试合格。

## 六、指导性教学计划安排表

表3 课程类型、学分及比例分配表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验实践学时	总学分	理论学分	实验实践学分	学分所占比
通识教育课程	公共基础平台	必修				41			
	公共选修模块	选修				10			
专业教育课程	专业基础课程	必修							
	专业核心课程	必修							
	专业拓展课程 (专业选修课程)	选修							
集中实践环节		必修							
合计						≤170			100%
学分比例说明		<p>1. 明确专业总学分数，理农医类本科≤170 学分，理农医类专升本≤85 学分。</p> <p>2. 本科通识课程 51 学分，公共基础平台 41 学分，公共选修模块 10 学分；专升本公共选修模块 4 学分。</p> <p>3. 如部分通识教育课程属专业教育课程时，此类通识教育课程在此专业不再开设。</p>							

表 4 \*\*\*本科专业指导性教学计划

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础平台课程	my-0024	思想道德与法治 Ideological and Nomocracy	3	48	32	16		3									考试
	my-0025	中国近现代史纲要 Compendium of Modern Chinese History	3	48	32	16		3									考试
	my-0026	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3	48	32	16			3								考试
	my-0027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese	3	48	32	16				3							考试
	my-0028	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Socialism with Chinese Characteristics in the Xi Jinping New Eras	3	48	48					3							考试
	my-0029	形势与政策 Situation an Policies	2	64	16		48	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	考查
	my-0030																
	my-0031																
my-0032																	
my-0033																	
my-0034																	
my-0035																	
my-0036																	

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式		
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年				
								1	2	3	4	5	6	7	8			
	wy-0001 wy-0002 wy-0003 wy-0004	大学英语 College English	9	208	80	128		3	3	1.5	1.5						考试	
	gt-0001 gt-0002 gt-0003 gt-0004	公共体育 Physical Education	4	144	128	16		1	1	1	1						考查	
	xsc-0001	大学生心理健康教育 The Mental Health Education for	2	32	32		2										考查	
	xsc-0002	大学生职业生涯规划 Career planning for college students	1	16	16		1										考查	
	xsc-0003	大学生就业指导 Career guidance for college	1	16	16								1				考查	
	fx-0001	国家安全教育 National Security Education	1	16	16			1									考查	
	jwc-0001	劳动教育 Labor Education	1	16	16					1							考查	
	jsj-0013	智能AI Intelligent AI	1	32			32		1								考查	
	xsc-0004	军事理论与训练 Military Theory and Training	4	204	36	3周		4									考查	
	合计		41	988	532	376	80	14.25	9.25	9.75	5.75	0.25	1.25	0.25	0.25			
	专业基础平台																	

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
		.....															
		合计															
专业核心课程																	
			.....														
			合计														
专业选修课程																	
			.....														
		合计（规定选修）															
集中实践环节		劳动教育实践 Labor Education Practice	0	32		32					0						考查
		毕业论文（设计）	自定													自定	
		.....															



课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
		合计															
公共选修模块		人文素质类	2														
		科学素养类	2														
		美育类	2														
		创新创业类	2														
		四史类	1														
		大学语文	1														
		国际视野类	2														
		大学生创业教育	2														
		合计（规定选修）	10														
		总计															

方案执笔人签字:

审核人签字:

负责人审核签字:

教学单位(章)

说明: 1. 本表涵盖所有课程均为中英文对照, 请各专业列出准确的课程翻译。

2. 理农医类本科专业修读总学分 $\leq 170$ 学分, 理农医类专升本专业修读总学分 $\leq 85$ 学分。

表 5 ×××××本科专业毕业要求与培养目标关联矩阵

培养目标 毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
.....						

说明：毕业要求支撑的相应培养目标下打“√”



表 7 第二课堂支撑毕业要求指标点的任务矩阵

[illegible]

说明：毕业要求支撑的相应培养目标打“√”

## 附件3

### XXX 本科专业(专业代码: ) 人才培养方案 <师范类>

#### 一、专业简介

一般涵盖历史沿革、支撑学科、就业前景、专业特色或优势、师资队伍情况等内容(300字以内)。

#### 二、专业培养目标与毕业要求

##### (一) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求,植根德州,面向山东,融入京津冀(服务领域定位),培养\*\*\*\*(基本素质,依据专业质量标准),能够在\*\*\*\*(服务领域),从事\*\*\*\*工作(职业特征)的\*\*\*\*教师(人才定位)。

本专业学生在毕业后5年左右应达到如下目标:

培养目标1(政治信念与职业素养) .....

培养目标2(学科教学能力) .....

培养目标3(班级管理 ability) .....

培养目标4(专业发展能力) .....

.....

说明:

1.目标预期围绕有5年教育教学经历教师的职业素养、职业能力、职场竞争力等表现进行描述,反映该专业师范生在毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期。

2.培养目标必须符合学校定位、适应服务面向地区基础教育发展和教师队伍建设需要、能够体现专业特色和优势。

3.培养目标描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所接受、认同。

4.培养目标中的人才定位和职业发展预期,要能证明师范生毕业5年左右能够达成。

5.培养目标语言描述尽量为动词引领,如具有、具备、掌握、拥有、能够、了解等等。

##### (二) 毕业要求

专业毕业要求要根据国家认证标准中的践行师德、学会教学、学会育人和学会发展4个维度,对应师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作等8条毕业要求来描述,毕业要求要能支撑培养目标,并充分体现本

专业的特点。

专业要列出本专业的毕业要求，且毕业要求中也要体现下面几项内涵要求：

- 1.道德法纪素质：具有良好的规则意识，遵守道德规范和纪律法规。
- 2.身心健康素质：具备健康的身体素质和心理素质。
- 3.信息应用能力：具有较好的信息获取、评价、交流、传递和应用的能力。
- 4.语言交际能力：具备基本的沟通交流知识与技能，具有良好的交际能力。
- 5.创新精神：具备追求创新的态度与意识，具有较好的创新思维。

### （三）毕业要求指标点分解

- 1.各专业结合自身专业特色，对 8 条毕业要求进行指标点分解。
- 2.毕业要求指标点分解应满足以下要求：

一是应具有逻辑性，能够符合学生能力形成的规律，体现能力达成的内在逻辑，而不是简单对指标项文字表述的拆分，体现能力达成的内在逻辑关系，且各项分解指标点之间不要有内涵上的交叉。

二是应采用适当的动词引导，用不同的动词和程度副词精准表达某种能力的特征和程度差异，具有可衡量与可达成性，以便进行毕业要求达成度评价。

三是体现对标准的覆盖，描述的能力在广度、深度和程度上不低于认证标准。

四是要体现专业特色，包括专业领域特征和本专业人才培养的优势和特色，具有特殊性和指向性。

五是指标点数量可自行设定，每个指标点都应有充分的课程与教学活动来支持。

#### 【践行师德】

##### 1.师德规范：

指标点分解：1.1

1.2

.....

##### 2.教育情怀：

指标点分解：1.1

1.2

.....

#### 【学会教学】

##### 3.学科素养：

指标点分解：1.1

1.2

.....

##### 4.教学能力：



指标点分解：1.1

1.2

.....

**【学会育人】**

5.班级指导：

指标点分解：1.1

1.2

.....

6.综合育人：

指标点分解：1.1

1.2

.....

**【学会发展】**

7.学会反思：

指标点分解：1.1

1.2

.....

8.沟通合作：

指标点分解：1.1

1.2

.....

表 1 毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1. 师德规范					
2. 教育情怀					
3. 学科素养					
4. 教学能力					
5. 班级指导					
6. 综合育人					
7. 学会反思					
8. 沟通合作					

说明：H（高支撑度），M（中支撑度），L（低支撑度）。

### 三、修读要求

#### （一）修读年限与授予学位

本科基本修业年限为四年，弹性修业年限为三至八年；专升本基本修业年限为两年，弹性修业年限为二至四年。毕业达到专业学分要求，符合我校学士学位授予条件者授予\*\*\*学士学位（根据专业类别，明确学位授予类型）。

#### （二）毕业标准与要求

在学校规定的弹性修业年限内，修满人才培养方案规定的课程及实践环节学分，而且满足下列条件：思想品德考核鉴定合格；参加普通话水平测试，且达到规定标准；参加《国家学生体质健康标准》测试合格。

### 四、课程设置

参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》《教育部师范类专业认证标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》确定。课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合，理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

#### （一）主干学科

.....

#### （二）核心课程

.....

#### （三）主要实践性教学环节

.....

#### （四）各环节学时学分比例

##### 1. 通识教育课程（见 \*\*\*本科专业指导性教学计划）

###### （1）通识必修课程：41 学分

###### （2）通识选修课程（至少选修 10 学分）

通识选修课程分为“四史”类（1 学分）、人文素质类（2 学分）、科学素养类（2 学分）、美育类（2 学分）、创新创业类（2 学分）、国际视野类（2 学分）、“大学语文”（1 学分）、“大学生创业教育”（2 学分）八个模块。其中，“四史类”“美育类”“大学语文”“大学生创业教育”为限选，思想政治教育专业学生“四史”类课程非限选，美术学院、音乐学院学生“美育类”课程非限选，汉语言文学、汉语国际教育专业学生“大学语文”课程非限选。另外，人文社科类专业学生须选修 1 门科学素养类课程，理农医类专业学生须选修 1 门人文素质类课程，本科学生在校期间须修满 10 学分。专升本学生在校期间须修满 4 学分，“四史类”“美育类”为必选课程。

表 2 各类课程学分及占比

类别	学分		占总学分比例		
	必修	选修	必修	选修	小计
通识教育课程					
人文社会与科学素养课程					
学科专业课程					
教师教育课程					



表 4 课程体系支撑毕业要求指标点的任务矩阵

[illegible]

说明：毕业要求支撑的相应培养目标打“√”。

表 5 课程先修后修关系表

课程类别	课程性质	课程模块	课程编号	课程名称	先修课程
学科专业课程	专业必修课程	基础课程	课程 1		
			课程 2		
			.....		
			.....		
		核心课程	课程 1		
			课程 2		
			.....		
			.....		
	专业选修课程		课程 1		
			课程 2		
			.....		
			.....		
			.....		
教师教育课程	必修		课程 1		
			课程 2		
			.....		
	选修		课程 1		
			课程 2		
			.....		
实践课程			课程 1		
			课程 2		
			.....		
			.....		
			.....		
			.....		

## 五、专业课程拓扑图

××××专业课程拓扑图



## 六、指导性教学计划

表 6 \*\*\*本科专业指导性教学计划

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
通识教育课程	my-0024	思想道德与法治 Ideological and Nomocracy	3	48	32	16		3									考试
	my-0025	中国近现代史纲要 Compendium of Modern Chinese History	3	48	32	16		3									考试
	my-0026	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3	48	32	16			3								考试
	my-0027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	3	48	32	16			3								考试
	my-0028	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Socialism with Chinese Characteristics in the Xi Jinping New Eras	3	48	48					3							考试
	my-0029	形势与政策 Situation an Policies	2	64	16			48	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	考查
	my-0030																
	my-0031																
	my-0032																
	my-0033																
	my-0034																
	my-0035																
	my-0036																

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
	wy-0001 wy-0002 wy-0003 wy-0004	大学英语 College English	9	208	80	128		3	3	1.5	1.5						考试
	gt-0001 gt-0002 gt-0003 gt-0004	公共体育 Physical Education	4	144	128	16		1	1	1	1						考查
	xsc-0001	大学生心理健康教育 The Mental Health Education for College Students	2	32	32			2									考查
	xsc-0002	大学生职业生涯规划 Career planning for college students	1	16	16			1									考查
	xsc-0003	大学生就业指导 Career guidance for college students	1	16	16									1			考查
	fx-0001	国家安全教育 National Security Education	1	16	16				1								考查
	jwc-0001	劳动教育 Labor Education	1	16	16					1							考查
	jsj-0013	智能AI Intelligent AI	1	32			32		1								考查
	xsc-0004	军事理论与训练 Military Theory and Training	4	204	36	3周		4									考查

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式
					讲授	实践	(上机实验)	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
								1	2	3	4	5	6	7	8	
		合计	41	988	532	376	80	14.25	9.25	9.75	5.75	0.25	1.25	0.25	0.25	
公共选修模块		人文素质类	2													
		科学素养类	2													
		美育类	2													
		创新创业类	2													
		四史类	1													
		大学语文	1													
		国际视野类	2													
		大学生创业教育	2													
		合计（规定选修）	10													
		合计	51													
学科专业课程																
		.....														

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
		合计															
核心课程																	
		.....															
		合计															
选修课程																	
		.....															
		合计（规定选修）															
		合计															
教师教育课程		教育心理学	2	32	32					2							考试
		教育学	3	48	48						3						考试
		教师职业道德与教育政策法规	2	32	32					2							考查
		现代教育技术	2	32	32						2						考试
		习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	16					1							考试

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
必修课程		.....															
		合计															
		班级管理与班主任工作	2	32	32				2								考查
		.....															
选修课程		合计															
		合计															
		教育见习	1	2周	2周					1							
		教育实习	8	16周	16周							8					
		教育研习	1	2周	2周							1					
实践环节		从业技能训练	1	2周	2周									1			
		毕业论文（设计）	自定													自定	
		劳动教育实践	0	32	32												
		.....															

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式
					讲授	实践	(上 实 验 机)	第一年		第二年		第三学年		第四学年		
								1	2	3	4	5	6	7	8	
		合计														
		总计														

方案执笔人签字:

审核人签字:

负责人审核签字:

教学单位(章)

说明: 1. 本表涵盖所有课程均为中英文对照, 请各专业列出准确的课程翻译。

2. 文科师范类本科专业修读总学分 $\leq 160$ 学分, 文科师范类专升本专业修读总学分 $\leq 80$ 学分; 理科师范类本科专业修读总学分 $\leq 170$ 学分, 理科师范类专升本专业修读总学分 $\leq 85$ 学分。





## 附件4

### xxx 本科专业(专业代码: ) 人才培养方案 <人文社科(非师范)类>

#### 一、专业简介

一般涵盖历史沿革、支撑学科、就业前景、专业特色或优势等内容(300字以内)。

#### 二、培养目标

本专业适应国家改革发展要求,植根德州,面向山东,融入京津冀(服务域定位),培养\*\*\*\*(基本素质,依据专业质量标准),能够在\*\*\*\*(服务领域),从事\*\*\*\*工作(职业领域)的德智体美劳全面发展的应用型人才。

本专业学生在毕业后5年左右应达到如下目标:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
- .....

(说明:培养目标是该专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。培养目标必须符合学校定位、适应社会经济发展需要;目标分解遵循可理解、可衡量、可达成、可统摄、全覆盖的原则;语言描述尽量为动词引领,如具有、具备、掌握、拥有、能够、了解等等)

#### 三、毕业要求

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
- .....

说明:

- 1.毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述,包括学生通过本专

业学习所掌握的知识、技能和素养。

2.专业毕业要求应满足的基本条件:

(1) 体现本专业特色;

(2) 支撑专业培养目标。

相关专业应明确:毕业要求须通过适当的表述,尤其是通过对特定动词的使用,将毕业生应具备的内在知识、能力、素质转变为可观测、可衡量、可评价的行为表现。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图见表 5。

毕业要求指标点分解

1.每个专业应结合专业特色,对毕业要求进行指标点的分解。

2.毕业要求指标点分解应满足以下要求:

一是应具有逻辑性,能够符合学生能力形成的规律,体现能力达成的内在逻辑,而不是简单对指标项文字表述的拆分。体现能力达成的内在逻辑关系。

二是应采用适当的动词引导,用不同的动词和程度副词精准表达某种能力的特征和程度差异,具有可衡量,以便进行毕业要求达成度评价。

三是要体现专业特色,包括专业领域特征和本专业人才培养的优势和特色,具有特殊性和指向性。

3.毕业要求可大致分为技术类和非技术类两种,技术类毕业要求的指标点分解宜采用由浅入深的“纵向”分解方式;非技术性毕业要求的指标点分解关键是“说清楚”相关能力的内涵,使该能力能够通过教学内容和教学方法来实现。

表 1 毕业要求指标点对应关系表

本专业毕业要求	具体指标点
1. ....	1.1
	1.2
	1.3
	1.4
	-----
2. ....	2.1
	2.2
	2.3
	2.4
	-----
3. ....	3.1
	3.2
	3.3
	-----

本专业毕业要求	具体指标点
4. ....	4.1
	4.2
	4.3
	-----
5. ....	5.1
	5.2
	5.3
	-----
6. ....	6.1
	6.2
	6.3
	-----
7. ....	7.1
	7.2
	7.3
	-----
8. ....	8.1
	8.2
	8.3
	-----
.....	.....

说明：1. 每个专业须根据自身特点，按照上述原则进行毕业要求指标点的分解，指标点数量可自行设定。

2. 每个指标点都应有充分的教学活动来支持。

#### 四、课程设置

参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）》确定。

课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。

##### （一）主干学科

.....

##### （二）核心课程

.....

##### （三）主要实践性教学环节

.....

##### （四）各环节学时学分比例

# 1.通识教育课程

(1) 通识必修课程：41 分

表 2 公共必修课指导性教学计划进程

类别	课程 编号	课程名称	总 学 分	各学期周学分配								考 核 方 式
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
				1	2	3	4	5	6	7	8	
通识必修课程	my-0024	思想道德与法治 Ideological and Nomocracy	3	3								考试
	my-0025	中国近现代史纲要 Compendium of Modern Chinese History	3		3							考试
	my-0026	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3			3						考试
	my-0027	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论 Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	3			3						考试
	my-0028	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论 Introduction to Socialism with Chinese Characteristics in the Xi Jinping New Eras	3				3					考试
	my-0029 my-0030 my-0031 my-0032 my-0033 my-0034 my-0035	形势与政策 Situation an Policies	2	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	考查
	wy-0001 wy-0002 wy-0003 wy-0004	大学英语 College English	9	3	3	1.5	1.5					考试
	gt-0001 gt-0002 gt-0003 gt-0004	公共体育 Physical Education	4	1	1	1	1					考查

类别	课程编号	课程名称	总学分	各学期周学分配								考核方式
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
				1	2	3	4	5	6	7	8	
	jwc-0001	劳动教育 Labor Education	1			1						考查
	xsc-0001	大学生心理健康教育 The Mental Health Education for College Students	2	2								考查
	xsc-0002	大学生职业生涯规划 Career planning for college students	1	1								考查
	xsc-0003	大学生就业指导 Career guidance for college students	1						1			考查
	fx-0001	国家安全教育 National Security Education	1		1							考查
	jsj-0013	智能AI Intelligent AI	1		1							考查
	xsc-0004	军事理论与训练 Military Theory and Training	4	4								考查
	合计		41	14.25	9.25	9.75	5.75	0.25	1.25	0.25	0.25	

## (2) 通识选修课程（至少选修 10 学分）

通识选修课程分为“四史”类（1 学分）、人文素质类（2 学分）、科学素养类（2 学分）、美育类（2 学分）、创新创业类（2 学分）、国际视野类（2 学分）、“大学语文”（1 学分）、“大学生创业教育”（2 学分）八个模块。其中，“四史类”“美育类”“大学语文”“大学生创业教育”为限选，思想政治教育专业学生“四史”类课程非限选，美术学院、音乐学院学生“美育类”课程非限选，汉语言文学、汉语国际教育专业学生“大学语文”课程非限选。人文社科类专业学生须选修 1 门科学素养类课程，本科学生在校期间须修满 10 学分。

专升本学生在校期间须修满 4 学分，“四史类”“美育类”为必选课程。

### 2.学时与学分

人文社科类本科专业修读总学分 $\leq 160$  学分，人文社科类专升本专业修读总学分 $\leq 80$  学分。

理论教学课每 16 学时计 1 学分；课内实践（含实验、上机等）每 16 学时或 32 学时计 1 学分，单独设课的实验、实训、上机课按 32 学时计 1 学分。

××本科专业课程体系与毕业要求指标点对应关系矩阵见表 6。

## 五、修读要求

### （一）修读年限与授予学位

本科基本修业年限为四年，弹性修业年限为三至八年。毕业最低修读学分达到专业学分要求，符合我校学士学位授予条件者授予\*\*\*学士学位（根据专业类别，明确学位授予类型）。

专升本基本修业年限为两年，弹性修业年限为二至四年。毕业最低修读学分达到专业学分要求，符合我校学士学位授予条件者授予\*\*\*学士学位（根据专业类别，明确学位授予类型）。

### （二）毕业标准与要求

在学校规定的弹性修业年限内，修满人才培养方案规定的课程及实践环节学分，而且满足下列条件：思想品德考核鉴定合格；参加普通话水平测试，且达到规定标准；参加《国家学生体质健康标准》测试合格。

## 六、指导性教学计划安排表

表 3 课程类型、学分及比例分配表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验实践学时	总学分	理论学分	实验实践学分	学分所占比
通识教育课程	公共基础平台	必修				41			
	公共选修模块	选修				10			
专业教育课程	专业基础课程	必修							
	专业核心课程	必修							
	专业拓展课程（专业选修课程）	选修							
集中实践环节		必修							
合计						≤160			100%
学分比例说明		1.明确专业总学分数，人文社科类≤160 学分。 2.公共基础平台 41 学分，公共选修模块 10 学分。 3.如部分通识教育课程属专业教育课程时，此类通识教育课程在此专业不再开设。							

表 4 \*\*\*本科专业指导性教学计划

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础平台课程	my-0024	思想道德与法治 Ideological and Nomocracy	3	48	32	16		3									考试
	my-0025	中国近现代史纲要 Compendium of Modern Chinese History	3	48	32	16		3									考试
	my-0026	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3	48	32	16			3								考试
	my-0027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	3	48	32	16			3								考试
	my-0028	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Socialism with Chinese Characteristics in the Xi Jinping New Eras	3	48	48					3							考试
	my-0029	形势与政策 Situation an Policies	2	64	16		48				0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	考查
	my-0030																
	my-0031																
my-0032																	
my-0033																	
my-0034																	
my-0035																	
my-0036																	



课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
	wy-0001 wy-0002 wy-0003 wy-0004	大学英语 College English	9	208	80	128		3	3	1.5	1.5						考试
	gt-0001 gt-0002 gt-0003 gt-0004	公共体育 Physical Education	4	144	128	16		1	1	1	1						考查
	xsc-0001	大学生心理健康教育 The Mental Health Education for College Students	2	32	32		2										考查
	xsc-0002	大学生职业生涯规划 Career planning for college students	1	16	16		1										考查
	xsc-0003	大学生就业指导 Career guidance for college students	1	16	16								1				考查
	fx-0001	国家安全教育 National Security Education	1	16	16				1								考查
	jwc-0001	劳动教育 Labor Education	1	16	16					1							考查
	jsj-0013	智能AI Intelligent AI	1	32					1								考查
	xsc-0004	军事理论与训练 Military Theory and Training	4	204	36	3周	4										考查
			合计	41	988	532	376	80	14.25	9.25	9.75	5.75	0.25	1.25	0.25	0.25	
专业基础																	
平台课程																	

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
专业核心课程		.....															
		合计															
		.....															
专业选修课程		合计															
		.....															
集中实践环节		合计(规定选修)															
		劳动教育实践	0	32						0							
		毕业论文(设计)	自定													自定	
		.....															
公共		合计															
		人文素质类	2														

课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	总学时	学时分配			各学期周学分配								考核方式	
					讲授	实践	(上机实验)	第一年		第二年		第三年		第四年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
		科学素养类	2														
		美育类	2														
		大学语文	1														
		国际视野类	2														
		创新创业类	1														
		四史类	1														
		大学生创业教育	2														
		合计（规定选修）	10														
		总计	≤160														

方案执笔人签字： 审核人签字： 负责人审核签字： 教学单位(章)

说明：1. 本表涵盖所有课程均为中英文对照，请各专业列出准确的课程翻译。

2. 人文社科类本科专业修读总学分≤160学分，人文社科类专升本专业修读总学分≤80学分。

表 5 ××××本科专业毕业要求与培养目标关联矩阵

毕业要求 \ 培养目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
.....					

说明：毕业要求支撑的相应培养目标下打“√”





