

赵长林校长作为第一完成人对成果贡献的写实性说明

赵长林校长作为《“三维融合、五位一体”应用型创新人才课程教学体系的建构与实践》成果的第一完成人，负责成果的顶层设计、理论与实践结合研究、课程教学体系与制度体系建设、成果实施与推动。对成果的主要贡献包括：

1. 教学改革的规划与顶层设计

结合地方本科高校应用型转型发展实际，针对“传统学术化取向”“职业化取向”的弊端，借鉴国内外应用型高校人才培养的理论与实践成果，立足应用型本科高校作为高校学校体系的独立类型，提出构建“通识+专业+拓展+双创+实践”“五位一体”的应用型创新人才培养课程体系，主持专题研讨会，明确改革目标和实施路径。

2. 课程教学体系的构建与实践

立足区域传统产业转型升级、战略新兴产业和未来产业发展对应用型人才“实践创新能力”的新要求，智能机器人对传统职业技能型岗位的替代趋势对应用型人才培养模式的新挑战，提出了“三维融合、五位一体”的课程教学体系改革路径，以“实践创新能力”的培养融通理论教学、科创活动和实践体验课程体系实施路径，将应用型创新人才的知识、能力、素质培养贯穿课程教学全过程。

3. 质量保障体系的建构

围绕“应用型创新人才”培养目标，针对五大课程模块、三个教学环节的融通与改革措施的实施，有针对性地建构起“目标设定-过程监控-多元评价-反馈改进”的全链条质量保障体系，为课程教学改革提供了有力支撑。

4. 成果推广与应用

该成果与聊城大学协同完成，在推进课程教学体系和人才培养模式改革领域取得的阶段性成果，在多所高校进行经验推广，社会第三方评价机构对我校本科培养质量评价连续三年居全国本科高校前三分之一，带动了专业、课程、教材建设的提升，中国教育报等媒体予以报道。

情况属实，特此说明。

第一完成人签字：

赵长林

德州学院

2025年9月11日



徐静副校长作为第一完成人对本成果的贡献写实性说明

徐静副校长作为学校分管教学的副校长及纺服学院直接分管校领导，2017 年任纺织服装学院院长，进行了顶层设计和总体谋划，形成了改革方案并开始项目的实施。具体如下：

1. 战略规划与顶层设计

立足于新工科建设与国家纺织服装产业转型升级的战略需求，率先提出了“筑特融新、数智引领”的核心理念，并亲自指导服装设计与工程专业团队，将这一理念确立为教学改革的总纲领。明确了“跨学科融合、数字化赋能、产教协同育人”的改革路径，从学校战略层面为成果的探索与实践提供了清晰的顶层设计蓝图和方向性指引。

2. 跨部门协调与资源保障

为破解跨学院、跨学科资源壁垒，亲自牵头成立了“纺织服装新工科建设领导小组”并担任组长。多次召开专项协调会，有效整合了纺织服装学院、计算机学院、药学院、化学与化工学院、能源与机械学院等多个教学单位的核心资源，推动了“纺织+智能”、“纺织+医学”、“纺织+材料”等跨学科课程模块和师资团队建设。同时，强力协调学校资金、政策资源用于建设“现代纺织服装产业学院”、“国家纺织面料馆-德州学院分馆”、“虚拟仿真实验中心”、“服装设计与工程数字化创新实验室”等关键平台，为成果的落地实施提供了坚实的组织保障、经费支持和政策环境。

3. 成果凝练与推广应用推动

在成果总结阶段，凭借对高等教育改革的深刻理解，指导团队系

统梳理和凝练了改革实践的理论精髓与创新点，精准提升了成果的理论高度和推广价值。充分利用自身影响力，推动本成果在校内其他工科专业中的辐射应用。作为教育部高等教育纺织类专业教学指导委员会委员，近五年多次面向全国纺织类高校开展教学成果推广讲座，分享教学创新经验，有效推动了成果在同类高校的推广应用。积极牵头与鲁泰集团、天津工业大学等知名企业及高校开展深度合作，将这一育人模式向行业企业及兄弟院校进行推广，签署了多项产教融合协议，显著扩大了成果的受益面和行业影响力。

特此说明，徐静副校长对本成果的所有贡献均属实，并愿意承担相应责任。

本人签字：

德州学院

2025 年 9 月 10 日



徐静副校长作为主要完成人对成果贡献的 写实性说明

徐静副校长作为本成果的主要完成人，自 2019 年起深度参与了“需求驱动 模型牵引：应用型高校动态适配式就业育人闭环体系创新与实践”的研究与实施工作。她在战略设计、资源整合与实践推广等方面作出了重要贡献。

一、推动战略理念与体系构建

徐静副校长立足学校应用型转型和就业育人改革需要，积极参与并提出“需求驱动、模型牵引”的育人理念，协助确立KAQ-3D动态能力模型的理论框架和运行机制。推动出台《就业工作协同育人实施办法》等关键制度，为构建供需适配的育人闭环体系提供了重要支持。

二、促进跨部门协同与资源整合

作为分管教学工作的校领导，徐静副校长积极协调教务处、学生处、二级学院与企业等多方资源，参与政校企协同育人机制建设，推动建立动态调整联席会议制度。在推进数智就业平台搭建、现代产业学院建设及微专业、实验班等关键教学资源配置中发挥了重要的桥梁和保障作用。

三、支持成果应用与推广

徐静副校长深度参与成果总结与提炼，协助厘清“理论-路径-机制”三层创新结构，提升了成果的学理高度与应用价值。积极推动与华鲁恒升等多家企业达成人才战略合作，支持成果在国家级媒体宣传报道，参与向多所高校推广实践经验，有效扩大了成果的示范辐射效应。

本人签字

德州学院

2025 年 9 月 10 日

李甲亮副校长作为第三完成人对成果贡献的写实性说明

李甲亮副校长作为学校党委委员、副校长，长期分管学科建设、科研管理与社会合作等工作，自成果启动以来，始终深度参与《多元协同、产教融合、思政引领：化工材料类专业实践育人体系创新与实践》这一教学改革成果的机制构建、资源整合与实施推进。李甲亮副校长在成果中的贡献主要体现在机制构建与协同育人、产教融合与平台建设、学科反哺与专业提升三个层面，具体如下：

1. 机制构建与协同育人

立足于实践育人与多元协同的教育理念，牵头建立了“分层对接+常态协同”联动机制，有效联动政府、企业、行业协会等多方主体，构建了“校-政-企-协”多元协同的实践育人生态框架。通过常态化沟通与分层对接机制，打通了人才培养与社会需求之间的壁垒，为成果的跨域实施提供了坚实的制度保障。

2. 产教融合与平台建设

积极推动校企合作与高层次人才引进工作，牵头共建博士工作站与实践教学基地，构建了“人才共享、技术共研”的校企协同机制。通过整合社会资源与产业力量，助力建设了一批高水平产教融合平台，为学生的工程实践能力培养和教师的技术创新能力提升提供了有力支撑。

3. 学科反哺与专业提升

依托其在环境工程与高等教育管理领域的专业背景，深入企业博士工作站指导研发团队，促进校企技术对接与成果转化。积极参与山东省硅单晶半导体材料重点实验室的建设与交流工作，推动学科科研资源向教学转化，构建了“学科-专业-育人”一体化反哺机制，有效促进了学科建设与专业教育的协同发展。

李甲亮副校长通过其在机制设计、资源整合与学科推动方面的扎实工作，为本成果的系统性、实践性和创新性提供了重要支撑，显著增强了育人模式的适应性与推广价值。

特此说明，李甲亮副校长对本成果的所有贡献均属实，并愿意承担相应责任。

本人签字：李甲亮

德州学院

2025年9月10日

