附件 2：

第六届全国高校混合式教学设计创新大赛评审标准

|  |  |
| --- | --- |
| **标准** | **细则** |
| **1.学情与目标** |
| 根据课程目标，结 合准确的学情分析， 描述学生在课程结 束后能够达成的教 学要求。 | 1.1 阐述课程目标如何贴合本校办学定位和专业人才培养 目标，价值塑造、知识传授、能力培养等如何有机融合。 结合课程特点和学生实际，深入挖掘课程思政元素，并自 然融入所选教学节次当中，能体现出盐溶于水般的课程育 人，在教学内容、过程和评价等方面有良好的实施效果。 |
| 1.2 结合课程特点准确描述课程总体目标与所选教学节 次教学目标，内容具体，逻辑清晰，能够体现如何通过考 核来检验教学的有效性。 |
| 1.3 基于教学目标对学情进行恰当分析，明确阐述所选教学 节次采用混合式教学改革需要解决的课堂教学真实问题。 |
| **2.内容与资源** |
| 围绕学习目标提供 形式多样、逻辑清 晰、线上线下划分 合理的学习材料。 | 2.1 强调以学生发展为中心，阐述引导学生达成学习目标的 教学理念和教学路径，科学合理地选择和组织课程内容，凸 显“两性一度”，充分体现混合式教学优势。 |
| 2.2 阐述教与学活动中使用各类教学平台、资源、工具的教 学设计理由，体现恰当性、合理性和必要性；优先选择国家 智慧教育公共服务平台中的优质资源（慕课、虚拟仿真资源、 数字教材等），结合本校实际情况重构课程内容。 |
| 2.3 内容与资源体现前沿性、时代性和多样性，体现学思融 合、产学融合、跨专业能力融合、项目实践融合等。本科课 程聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，加强基础学 科人才培养，着力造就拔尖创新人才；[高职课程聚焦以职业](https://kns.cnki.net/kns8/Detail?sfield=fn&QueryID=5&CurRec=37&recid=&FileName=XDZJ202309016&DbName=CJFDAUTN&DbCode=CJFD&yx=&pr=CJFR2023;&URLID=) 能力为导向的课程建设，强调工学结合，校企合作，深化“三 教改革”，融入新技术、新工艺、新材料、新设备、新知识。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **标准** | **细则** |
| **3.过程与方法** |
| 充 分 利用 学 习 资 源、合理安排学习 内容，学习活动能 支持学生的互动和 参与，体现主动学 习，达成既定的学 习 目标。 | 3.1 合理安排课内、课外教学活动，学生学习负担适度， 有证据证明有效开展了线上与线下密切衔接的全过程教 学活动。本科课程加强研究型、项目型学习，注重培养学 生解决问题、深入思辨等高阶思维能力；高职课程加强“项 目教学法 ”和“教-学-做 ”一体化的工学结合教学，注重 培养能工巧匠、大国工匠。 |
| 3.2 运用适当的数字化教学资源和工具，创新混合式教学 的方式方法，能进一步凝练形成混合式教学模式。 |
| 3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，如学习 引导、答疑互动等，增进师生互动、生生互动、人机互动 等。 |
| **4.评价与反馈** |
| 形式多样、循序渐 进，充分体现过程 性评价，为教师跟 踪学生学习进展提 供支持，注重使用 数据或材料证明混 合式教学效果。 | 4.1 评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学 目标达成的探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式， 加强非标准化、综合性等评价。评价严格，具有科学合理的 学习评价方法和标准，对提高学生学习成效有明显促进作用。 |
| 4.2 线上、线下学习评价连贯完整，系统收集过程性和结果 性数据，开展基于数据的教学诊断、教学反思和教学改进， 过程可回溯，反馈及时，有效解决了教改重点问题。 |
| 4.3 有效达成教学目标，学生的专业认同感、课程参与度、 学习获得感、数字化学习能力、课程及教师教学满意度等方 面产生了良好的效果，并提供科学合理的佐证。 |
| **5.特色创新与影响力** |
| 课程设计新颖独 特，有较大的借鉴 和推广价值。 | 5.1 在价值塑造、知识传授、能力培养等方面一体化设计， 能够充分体现课程的育人理念和特点，富有科学性、思想性、 时代性，专业特色鲜明。 |
| 5.2 在学情与目标、内容与资源、过程与方法、评价与反馈 等方面提出了具体举措，具有较强的针对性和可操作性，课 程设计和做法具有独特创新。 |
| 5.3 具有一定程度的示范辐射与推广价值，为其他教师开展 课程教学改革与创新，提供理论参考和实践借鉴。 |