附件1

德州学院师范生技能培养实施方案

根据教育部《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》，按照教师职业能力和师范类专业认证标准要求，师范生教师职业技能主要包括普通话和口语表达技能、书写技能、教学工作技能、班主任工作技能四个方面。本实施方案特对其中各项技能提出明确的培养目标、内容和方法。

一、普通话与教师口语技能培养

（一）普通话技能

**1.培养目标**

（1）中文专业学生：普通话应达到国家语委制定的（普通话水平测试标准）二级甲等水平。

（2）其他专业学生：普通话应达到国家语委制定的（普通话水平测试标准）二级乙等水平。

**2.培养内容**

（1）树立或加强推普意识。了解普通话的形成，了解推普的重要意义，了解国家推普的方针、政策和任务。

（2）了解发音器官、发音部位和发音方法。掌握好《汉语拼音方案》；掌握普通话的声母、韵母、声调，掌握变调、轻声、儿化等。

（3）熟练掌握现代汉语3500常用字所组词语的标准读音，学习《汉语拼音正词法基本规则》，能直呼音节，正确拼写汉语词语。

（4）用普通话朗读、对话。

**3.培养方法**

（1）开设必修或选修课程，以国家级和省级测试员以及文学与新闻传播学院相关教师为培训教师，对学生进行训练指导。为提高指导的实效性，以每班学生人数不超过40人为宜。如教师(专职或兼职)人手不够，可继续拓展教师队伍，或以学习团队的形式进行训练。

（2）根据《普通话水平测试培训教程》规定的要求，利用广播、电视、调频台等新闻传播媒体，坚持每天自我模仿练习普通话 20 分钟，自我辨正方音，提高运用技巧。

（3）按国家主管部门制定的《普通话水平测试标准》对师范生进行测试，不达标者继续参加学习和训练。

（二）教师口语技能

**1.培养目标**

师范生应掌握口语交际的规律和方法，具有较强的朗读、讲演和口语交际能力，掌握规范、科学的教育教学口语技能，做到条理清晰、重点突出、生动活泼、循循善诱、声音洪亮、快慢适中。

**2.培养内容**

（1）朗读。正确、清楚、流畅；恰当而充分地表达思想感情。熟读诗2-3篇，基本达到朗读的各项要求。

（2）演讲。选好演讲内容：自己熟悉、听者关注；写好讲稿：观点明确、材料丰富、逻辑严密、语言准确、生动；进行充分的练习、准备，增强自信心。

演讲应达到的技能:有开头与结尾，能突出重点，条理清晰，临场应变，适当的手势、表情、姿态。做演讲2-3次，基本达到演讲的各项要求。

（3）教学口语。熟悉教学口语的特点与要求，掌握教学口语的种类(复述、描述、概述、评述、解说等)及其技能。

（4）教育口语。熟悉教育口语的特点与要求，掌握教育口语的种类（说服、评论、指导等）及其技能。

**3.培养方法**

（1）自我练习。每个师范生根据自身的情况及特点，进行自主练习。

（2）小组练习。从大学一年级开始，每班成立5～6人的若干标准普通话的训练和口语表达技能训练小组。小组每两周至少活动一次，活动主题和内容由小组长在和组员协商的情况下确定。每次活动的情况，小组长要做相应的记录。

（3）班级演讲赛。每学期进行一次班级演讲比赛，原则上每学期每人至少有一次的演讲机会。该活动由班长和学习委员负责。演讲的主题和内容由班长和学习委员共同商定，每人演讲的时间控制在5分钟左右，学习委员对此做相应的记录，并选出优胜者参加年级的比赛。

（4）教学单位演讲赛。原则上每学年至少进行一次。该项活动由相关院系负责组织，各班协助共同完成比赛活动，并选出优胜者参加学校的比赛。

（5）学校演讲赛。学校组织相关活动，通过比赛等活动促进、激励学生自主训练，如团委、学生会和相关社团定期组织学生朗读、演讲等比赛，并对优秀学生给予奖励。

二、教师书写技能培养

（一）培养目标

树立师范生用字规范的意识，训练他们写字规范正确，笔画清楚，掌握好3500个常用字的字形、结构、笔画、笔顺，能自觉纠正错别字。

1. 培养内容

1.了解国家语言文字工作的方针、政策，掌握汉字的规范标准。

（1）巩固汉字简化成果，坚持汉字简化原则。

（2）理解汉字规范的重要意义，了解什么是规范汉字、什么不是规范汉字。

（3）理解教师规范正确书写的重要意义。

2.掌握好现代汉语常用字

（1）掌握常用字的笔画、笔顺和字形结构。

（2）掌握《简化字总表》中的简化字。

（3）会读、会写、会用《现代汉语常用字表》中所收的3500字。

（4）自觉纠正错别字，掌握容易读错的字、容易写错的字、容易写别的字、多音多义字。

（三）培养方法

1.以学生自主训练为主，辅以课程学习，开设相关的必修或选修课，加强课程针对性，提高学生规范汉字的书写能力。

2.要求学生在一、二年级每学期书写不少于15篇的钢笔字千字文，学校提供书写实训室供师范生自由练习。

3.学生书法练习要抓住笔画、间架结构、笔法技巧、书写习惯、书写速度等若干环节，讲究日积月累，切实注重练习效果，防止走过场。

4.营造使用规范汉字的环境和氛围，学校教师要以身作则，各科教师要齐抓共管，如各科教师对学生作业、论文、实习教案中的错别字和不规范字都要给予纠正。

三、教学工作技能培养

（一）教学设计技能

**1.培养目标**

理解教学设计的概念，了解教学设计的方法，掌握制定教学目标、分析和处理教材、了解制定教学策略、制订课程学期教学计划和编写教案的方法。结合学科特点设计和批改学生作业，课后能评价自己和别人的教学。

**2.培养内容**

（1）制定教学目标：了解教学目标的类别，掌握制定教学目标的方法和要求，重点掌握制定课堂教学目标的方法。

（2）分析和处理教材：通过训练初步学会分析教材，组织和处理教材。

（3）了解学生：了解学生学习的特点，掌握分析学生学习的方法。

（4）制定教学策略：能根据教学目标、教学内容和学生实际选择教学媒体，设计课堂教学活动。

（5）制定课程学期教学计划和编写教案：了解课程学期教学计划和教案的结构和要求，掌握制定课程学期教学计划和编写教案的方法，通过训练能写出符合要求的课程学期教学计划和教案。

（6）掌握作业的类型和设计：了解本学科学生作业的类型和设计的方法，能根据教学需要选择和设计作业的内容。

（7）进行课堂教学评价：了解课堂教学评价的依据和标准，通过训练掌握评价的方法。

**3.培养方法**

（1）以教育学、心理学等学科理论为指导，以（学科）课程与教学论等课程教学为主体，进行较为系统的一般理论与知识学习，熟悉基本的教学设计方法。

（2）通过派遣教学课程论教师到中、小学、幼儿园顶岗锻炼、选聘中、小学、幼儿园优秀教师来校实施专题讲座与辅导等措施，提高教师辅导学生掌握教学设计技能的水平。

（3）开设相关课程，强化学生对新课程标准、理念及其教学改革意义的认识；选择现行中、小学、幼儿园教材的具体章节内容训练学生制订教学目标（课程学期教学计划、单元教学目标）、分析处理教材和编写教案，并分组讨论、相互交流，指导教师要有针对性地讲评学生教学设计方案。

（4）开展设计和批改作业的训练，可选择中、小学、幼儿园教材某章节内容让学生设计练习题，也可组织学生分析教材上的习题，搜集其它练习题，建立小题库。

（5）结合教育见习、教育实习进行强化训练。

（二）信息技术应用技能

**1.培养目标**

 培养师范生了解现代教育媒体的种类和功能，掌握现代教育技术的使用方法及其课件编制的方法，能根据教学内容和学生学习能力选择、使用教学媒体，设计制作教学所需的辅助课件。

**2.培养内容**

（1）了解现代教学媒体及其教学特性，如幻灯机、摄录像机、计算机及其外设、视听设施等媒体。

（2）掌握教学软件的编制，如幻灯片和投影片制作等。

（3）掌握媒体的价值与选择、教学内容与媒体选择、学生学习能力和特点与媒体选择的运用技巧。

**3.培养方法**

（1）结合《学科教学论》《现代教育技术》等课程，经常性地选取经典教学内容，编制教学辅助课件，反复练习，总结反思，提高信息技术应用能力。

（2）在教育见习、教育实习具体实践中，通过具体应用进行综合训练。

（3）学校、教学单位和社团等组织课外多媒体课件制作活动或竞赛，加强学生自主训练。

（4）结合微格教学自主训练。

（三）课堂教学技能

**1.培养目标**

培养师范生了解课堂教学中各项基本技能，较为熟练地掌握课堂教学各个环节及操作技巧。在教师指导下，通过见习、实习、试讲、试教等实践环节的训练，能够比较自如、完整、圆满地上好一堂课，并能在课后对自己的教学效果作回顾和反思。

**2.培养内容**

(1)通过对导入技能、板书板画技能、演示技能、讲解技能、提问技能、反馈和强化技能、组织教学技能、变化技能、结束技能等的学习，逐步掌握各项技能的执行程序和要求，经过训练能将以上几种教学技能综合运用于课堂教学中。

(2)根据教学任务、教材性质、教学方法和学生年级的不同，组织并上好单一课、综合课、复习课、检查课和指导自学课等常用课型。

(3)根据课堂情境运用心理学、教育学的知识原理调节学生的注意范围和兴趣，活跃课堂气氛，及时并妥善处理课堂偶发事件。

**3.培养方法**

（1）进行教育见习，开设《（××）课程与教学论》等课程，主要通过微格教学、试教、教学观摩等方式达到课堂教学技能训练目的。

（2）通过试行推荐学生课外兼做中、小学、幼儿园教师的助手，帮助中、小学、幼儿园教师批改作业或辅导答疑等措施，有意识加强学生布置、批改作业的能力。

（3）不断改善学校微格教学条件，加大微格教室开放力度，为学生进行微格教学训练提供便利条件。微格教学训练可邀请优秀中、小学、幼儿园教师进行示范、指导和评课，并应用现代教学手段提供声像反馈，以获得更好的训练效果。

（4）加强对教学观摩、模拟教学、教育见习和实习等实践教学环节的组织管理，按照“集中训练→同学互评→教师指导→改进提高”过程，组织学生进行反复试讲和训练，切实纠正学生在教学过程中的不足之处，进而提高其课堂教学水平。

（四）说课技能

**1.培养目标**

通过训练使学生了解说课的原则、内容、方法及基本要求，掌握说课稿的撰写方法，并能根据教案实施脱稿说课。力求做到：说“准”教材，说“明”教法，说“会”学法，说“清”教学意图，说“清”练习层次。

**2.培养内容**

（1）说教材、说教学目标、说教学程序。

（2）说学生、说学法、说教法。

（3）说教学效果。

说课是教学活动的一个重要环节，也是教师培养中最重要、最有效的一种技能训练。训练中可以运用教师讲解示范、观摩优秀课例、学生练习、师生评析等方式，不指定内容说课与指定内容、规定时间的说课相结合。

**3.培养方法**

（1）在教育学课程中进行初次介绍和训练，在（××）课程与教学论课程中进行全面训练。

（2）结合教育实习进行技能专项训练。

（3）结合各类学生社团活动开展。

（4）聘请中小学优秀教师进行说课示范。

（5）组织学生进行校（院）级说课比赛。

（五）听课、评课技能

**1.培养目标**

培养师范生了解听课的内容、方法和基本要求，并能在听课的基础上实施评课。明确评课的意义、原则、一般标准、方法及基本技能。

**2.培养内容**

（1）掌握听课的一般要求。听课时要关注教师的教和学生的学两个方面，在听课后能对他人的教学作出客观的评价分析。

（2）掌握评课的一般要求。评价标准的运用、评价语言的表达；抓闪光点、抓特色。主要从教学思想、教学过程、教学效果、教材处理、教法运用、学法指导等方面进行评价。

**3.培养方法**

（1）在教育学课程中进行初次介绍和训练，主要是结合（××）课程与教学论课程的学习，分小组开展模拟教学或试教活动，组织学生相互听课、评课。

（2）组织学生开展中、小学、幼儿园教学案例研讨活动。

（3）结合教育见习、实习进行听课、评课活动。

四、班主任工作技能培养

（一）集体教育技能

**1.培养目标**

培养师范生了解建设班集体的几个重要环节，掌握组建班集体的主要方法；了解在中、小学、幼儿园开展各种活动的形式和内容，并能实际组织各种活动；了解中、小学、幼儿园生日常行为规范的基本要求，掌握对其训练的一般方法。

**2.培养内容**

（1）组建班集体的技能：制定班级工作计划，确立班级奋斗目标，选拔、培养和使用学生干部，协调好正式群体与非正式群体的关系，培养优良班风，组织与指导班会和团队活动。

（2）组织各种活动的技能：组织和指导中、小学、幼儿园生参加校内外其它集体活动。组织这类活动，必须要根据学生的思想热点或带有倾向性的问题来确定活动的主题，并根据内容选好活动的形式，同时，引导学生积极参与，使活动的过程成为学生接受教育的过程。

（3）对学生进行日常行为规范训练的技能：了解中、小学、幼儿园生日常行为规范的内容，明确中、小学、幼儿园生日常行为规范训练的要求，既要有共性教育，又要针对不同学生的特点，采取不同的训练方法、因人施教。

**3.培养方法**

（1）开设《班级管理与班主任工作》课程，在通识教育课程模块设置人文与社会、科学与技术、艺术与体育等科类选修课，使师范生掌握开展相关活动的知识和基本技能。

（2）辅导员用自身班级工作的实践和经验对师范生进行传授、指导。组织学生就班集体建设中的某些问题走访中、小学、幼儿园优秀班主任，或请他们来校讲课、座谈。

（3）在教育见习或实习期间，观摩l～2项中、小学、幼儿园班主任组织的活动,并且提出自己的活动设想，在实习中，将“组织活动”列入班主任工作计划。

（4）在教育实习中，师范生参与班级行为规范训练计划的制定，并根据中、小学、幼儿园生存在的某些问题、制定教育实施方案。

（二）个体教育技能

**1.培养目标**

培养师范生了解学生个体思想和心理变化的特点，掌握对他们进行教育的几种主要方式方法。

**2.培养内容**

（1）了解学生的技能：通过观察、谈话、分析书面材料、调查走访等方式，收集、整理获得的信息。并对所了解到的信息进行认真、客观地分析和研究，排除人为的因素，以便对学生个体或群体做出公正、准确的判断与评价。

（2）心理咨询的技能：了解学生的生理和心理特点以及心理障碍产生的原因，掌握心理咨询的主要方法和技术。在对学生进行心理咨询的过程中，要与其它教育方法相结合。

（3）操行评定的技能：了解操行评定的内容，掌握操行评定的方法，力求全面地对学生德智体美劳各方面的状况做出公正的评价，并提出今后的努力方向，以激励学生发扬优点，克服缺点，争取更大的进步。

**3.培养方法**

（1）开设《中小学生心理辅导》等选修课程，为师范生掌握个体教育技能打好理论基础。

（2）模拟训练：假设某学生的情况、特点，组织师范生对其进行模拟谈话、心理咨询和操行评定；假设一个偶发事件，由师范生对此提出处理方法。

（3）在班级中，开展“一句话评语”的活动，即学生之间以一句格言或谚语的形式，互相评价、提醒、激励。通过这种活动，使师范生掌握这种评语的特点，并学会组织这种活动。

（4）针对目前中、小学、幼儿园生存在的心理变化趋势，设计一份调查问卷，或实地调查，将收集到的信息作全面、系统分析，并写出分析报告。

（5）辅导员、班主任用自身从事学生工作的实践和经验对师范生进行传授、指导。

（6）教育实习时，选择几个不同类型的学生，作为谈话对象，实施谈话的准备、谈话的过程和谈话后的工作等环节。

（三）与任课教师、学生家长沟通的技能

**1.培养目标**

培养师范生了解班主任与任课教师、学生家长关系的基本特点和相互配合的教育意义；掌握与其沟通的几种主要方法，努力获得任课教师和家长对班主任工作的支持。

**2.培养内容**

（1）与任课教师的沟通：主动向任课教师介绍本班学生的基本状况，向学生介绍任课教师的教学情况；定期邀请任课教师座谈，交流学生的听课及学习情况，听取教师对班级工作的意见和建议；邀请任课教师参加班级活动，增加师生之间的相互了解和加深感情。

（2）与学生家长的沟通：了解家访、信访、家长会等沟通形式，通过训练，逐步掌握沟通的技巧。

**3.培养方法**

（1）在师范生之间开展模拟训练：假设某班学生的基本状况，以班主任的身份向任课教师做介绍；模拟家访，在学生中开展讲评活动。

（2）辅导员、班主任的示范作用。

（3）学生利用“家教”活动进行自我训练。

（4）结合班主任实习工作，进行实际训练。