

第三批国家级一流本科课程申报书 (线上线下混合式课程)

课程名称：儿童发展心理学

专业类代码：0401

课程负责人：张兴峰

联系电话：15965217818

申报学校：德州学院

填表日期：2023 年 12 月 20 日

推荐单位：教师教育学院

中华人民共和国教育部制
二〇二三年十一月

填报说明

1.专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2022）》中的专业类代码（四位数字）。

2.须截图上传教务系统中课程已完成学期的开设信息。申报课程名称须与教务系统中显示情况一致、所有团队主要成员须为教务系统中显示的授课教师。

3.文中○为单选；□可多选。

4.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5.具有防伪标识的申报书及申报材料由推荐单位打印留存备查，国家级评审以网络提交的电子版为准。

6.涉密课程或不能公开个人信息的涉密人员不得参与申报。

一、课程基本信息

课程名称	儿童发展心理学	是否曾被推荐	○是 ●否															
课程负责人	张兴峰																	
负责人所在单位	德州学院教师教育学院																	
课程编码+选课编码 (教务系统中的编码)	jy-1-0003																	
课程分类	○通识课 ○公共基础课 ●专业课																	
	□思想政治理论课 □创新创业教育课 □教师教育课 □实验课																	
课程性质	●必修 ○选修																	
开课年级	大一年级第二学期																	
面向专业	学前教育（师范）																	
学 时	总 学 时：48 线上学时：10 实践学时：12 课堂学时：26																	
学 分	3																	
先修（前序）课程名称	普通心理学																	
后续课程名称	学前儿童特殊教育、学前儿童行为观察与分析																	
主要教材	<div>学前儿童发展与教育，978-7-5675-7593-6，李晓巍，华东师大出版社，2018.08 出版。</div> <div><div><p>图书在版编目(CIP)数据</p><p>学前儿童发展与教育/李晓巍编著. —上海: 华东师范大学出版社, 2018</p><p>ISBN 978-7-5675-7593-6</p><p>I. ①李… II. ①李… III. ①学前教育—儿童心理学—发展心理学—教材—教材 IV. ①H044.12</p><p>中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第088563号</p><p>学前教育与教育</p><p>编 著 李晓巍</p><p>副 编 孙 宁</p><p>特约编辑 高敏(编辑设计)</p><p>责任编辑 李 颖</p><p>设计 陈 颖</p><p>封面设计 王 宁</p><p>出版发行 华东师范大学出版社</p><p>社 址 上海市虹口区四川北路360号 邮编 200062</p><p>电 话 021-60822000 电子邮箱 sbs@ecnp.com.cn</p><p>网 址 http://www.ecnp.com.cn</p><p>印刷发行 上海世纪出版股份有限公司</p><p>印 数 2018年1月第1版</p><p>印 次 2018年1月第1次印刷</p><p>开 本 787mm×1092mm 1/16</p><p>印 张 24</p><p>字 数 480千字</p><p>定 价 48.00元</p><p>ISBN 978-7-5675-7593-6</p><p>出 处 http://lib.cnki.net/</p><p>出版人 王 旭</p></div><div><p>新标准学前教育专业“1+3+1”规划教材</p><p>教育部《幼儿园教师专业标准(试行)》</p><p>《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》编写</p><p>学前儿童发展与教育</p><p>李晓巍 编 著</p><p>华东师范大学出版社</p></div></div>																	
最近两期开课时间	<div>2022 年 2 月 21 日—2022 年 6 月 25 日课程名称：儿童发展心理学 教师名称：张兴峰</div> <div>张兴峰的课表</div> <div><div>2021-2022 学年第2学期</div><div>※讲读课※实验▲上机★实验</div><div><div>导出EXCEL</div><div>导出PDF</div><div>表格</div><div>课表</div></div><table><tr><th>星期</th><th>节次</th><th>课表信息</th></tr><tr><td>星期二</td><td>12-13</td><td>公共心理学《基础》☆ ■ 周数：1-17周、19周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：05-0209 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-200914-5 ■ 教学班组成：无 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：220座听力教室</td></tr><tr><td></td><td>6-7</td><td>儿童发展心理学☆ ■ 周数：1-2周、4-16周(07) ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：01-0127 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：无</td></tr><tr><td>星期四</td><td></td><td>儿童发展心理学☆ ■ 周数：2-16周、19周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：01-0127 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：无</td></tr><tr><td></td><td>8-9</td><td>儿童发展心理学☆ ■ 周数：17周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：05-0209 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：100-150座多媒体教室</td></tr></table></div>			星期	节次	课表信息	星期二	12-13	公共心理学《基础》☆ ■ 周数：1-17周、19周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：05-0209 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-200914-5 ■ 教学班组成：无 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：220座听力教室		6-7	儿童发展心理学☆ ■ 周数：1-2周、4-16周(07) ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：01-0127 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：无	星期四		儿童发展心理学☆ ■ 周数：2-16周、19周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：01-0127 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：无		8-9	儿童发展心理学☆ ■ 周数：17周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：05-0209 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：100-150座多媒体教室
星期	节次	课表信息																
星期二	12-13	公共心理学《基础》☆ ■ 周数：1-17周、19周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：05-0209 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-200914-5 ■ 教学班组成：无 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：220座听力教室																
	6-7	儿童发展心理学☆ ■ 周数：1-2周、4-16周(07) ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：01-0127 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：无																
星期四		儿童发展心理学☆ ■ 周数：2-16周、19周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：01-0127 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：无																
	8-9	儿童发展心理学☆ ■ 周数：17周 ■ 校区：校本部 ■ 上课地点：05-0209 ■ 教师：张兴峰 ■ 教学班：0021-2022-21-jy-1-0003-1 ■ 教学班组成：21学前(鲁考)班、21学前班1、21学前班2 ■ 教师等级：无 ■ 场地类别：100-150座多媒体教室																

2023年2月27日-2022年6月26日课程名称：儿童发展心理学教师名称：张兴峰、高娃、张楠、杜蕾、许燕

课程列表打印

课程列表预览

2022-2023学年第2学期
学段：学前教育▲ 上机▲ 实验

儿童发展心理学 课程课表

js-1-0003 德州学院

导出EXCEL 导出PDF 资源 课表

星期	节次	课表信息
星期一	6-7	高娃合 周数：1-10周 寒 杨臣：杨本超 上课地点：09-0006 教学班：0022-0029-2-jr+0003-02 教学班电话：02字楼（总教）22字楼（杨臣）8 总学时：40
	6-7	张兴峰、杜蕾、高娃、许燕、张楠（副教授、副教授、副教授、讲师《高教》）合 周数：1-10周 寒 杨臣：杨本超 上课地点：09-0006 教学班：0022-0029-2-jr+0003-03 教学班电话：02字楼（总教）22字楼（杨臣）8 总学时：40
	8-9	高娃合 周数：1-10周（05） 寒 杨臣：杨本超 上课地点：09-0006 教学班：0022-0029-2-jr+0003-02 教学班电话：02字楼（总教）22字楼（杨臣）8 总学时：40
	8-9	张兴峰、高娃、张楠、杜蕾、许燕（副教授、讲师《高教》）、副教授、副教授）合 周数：1-10周（05） 寒 杨臣：杨本超 上课地点：09-0006 教学班：0022-0029-2-jr+0003-03 教学班电话：02字楼（总教）22字楼（杨臣）8 总学时：40
星期四	6-7	高娃合 周数：1-10周（05） 寒 杨臣：杨本超 上课地点：09-0013 教学班：0022-0029-2-jr+0003-01 教学班电话：02字楼（总教）8 总学时：40

最近两期学生总人数

74+40

使用的在线课程

○国家级线上一流课程（课程名称：儿童发展；学校：沈阳师范大学；负责人：但菲）
●自建线上课程（课程名称：儿童发展心理学；学校：德州学院；负责人：张兴峰）；以自建线上课程为主，辅之以国家级线上一流课程

使用方式：☐MOOC ☒SPOC

课程链接及查看教学活动的密码等

23年春季学期：（超星平台自建课程 spoc+大学慕课平台国家一流课程 mooc）
超星平台，22级学前教育班课程链接及教学活动数据：
<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=232459516&clazzid=73550870&cpi=40536083&enc=f9d5c22f3ca559cdaf23bfce2866d8e&t=1694959119902>
用户名：15965217818 密码：zxf17818
中国大学慕课平台，22级学前教育班线上课程学习数据：
<https://www.icourse163.org/>用户名：15965217818 密码：zxf#17818
登录后复制以下链接至地址栏即可访问
<http://www.icourse163.org/collegeAdmin/termManage/1470591447.htm#/tp/cdata>

22年春季学期：（智慧树平台自建课程 spoc）
智慧树平台，21级学前教育班教学活动数据：
<https://hikeweb.zhihuishu.com/hikeTch/meetClassList/10487471?V NK=7e5eb342>
线上共享课学习数据：（打开链接后，点击学校名称下的“德州学院”、点击“22上+张兴峰+儿童发展心理学1班”）
<https://online.zhihuishu.com/onlineSchool/notice/listLearnProgress4?paramId=110211&cparams=JtCdCJTiyY291cnNISWQIMjI6MTAwMDAwOTc4NCwIMjYjZWNYdWI0SWQIMjI6MTEwMjExLCUyMnRlcm1JZCUyMjoxNywlMjJpZGVudGl0eVR5cGUIMjI6MiU3RA==>
用户名：15965217818 密码：Zxf8983568

二、授课教师（教学团队）

课程团队主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 5 人之内）								
序号	姓名	单位	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1	张兴峰	德州学院	1971.03		副教授	15965217818	kexindn@163.com	总体设计 资源建设 课程录制 线上答疑 线下教学
2	张楠	德州学院	1981.06		讲师	15053441220	48923131@qq.com	课程录制 资源建设 教学设计 线下教学
3	杜蕾	德州学院	1975.08		副教授	18766030388	1195119298@qq.com	课程录制 资源建设 案例整理 线下教学
4	许燕	德州学院	1970.05		副教授	15621295758	dzxyxy@163.com	课程录制 资源建设 教学设计 线下教学
5	高娃	德州学院	1995.09	系主任	讲师	15064042632	sdtagw1995@163.com	课程录制 教学设计 数据分析 线下教学
课程负责人和团队其他主要成员教学情况（500 字以内）								
<p>（教学经历：近 5 年来在承担该门课程教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）</p> <p>课程负责人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教学任务 近五年共承担学前教育专业 426 名学生共计 240 学时的教学，教学效果全部为优秀。 ● 教学研究： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 教学奖励： <ol style="list-style-type: none"> 1. 《儿童发展心理学》教学设计获得 2023 年第五届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖 2. “三点一线激动力、五位一体陶仁心” 获得 2023 年山东省优秀教学案例一等奖 3. 《儿童发展心理学》在线开放课程获得 山东省 2020 年优秀共享课程一等奖 								

4. 获得 2022、2023 年德州学院教学创新设计大赛三等奖、二等奖
5. 获得 2021 年德州学院“师德师风先进个人”称号
6. 获得 2019 年德州学院“课堂教学名师”荣誉称号
7. 获得 2019 年德州学院课堂观摩比赛一等奖
8. “现代心理学”获得 2018 年德州学院优秀教材一等奖

❖ 教研论文：

1. 专业认证视角下“双导师制”师范生培养模式的建构. 黑龙江教育. 2020
2. 分阶段集中培养双导师模式的实践探索. 德州学院学报. 2020
3. 科学教育活动中幼儿提问能力的培养. 基础教育研究. 2021
4. “双减”政策解读：提出、原因及定位. 德州学院学报. 2023

❖ 教研项目：

1. 校重点教研项目“专业认证背景下师范生双导师制实践教学模式研究”. 2018
2. 省高校重点研究项目“小学教育专业教学能力培养的实践教学模式双重建构研究”. 2019
3. 省本科高校教学改革项目“专业认证背景下学前教育专业‘五位一体、融通共育’人才培养路径研究”. 2022
4. 幼儿园合作研究项目“儿童发展心理学理论在幼儿教育中的应用研究”. 2023

● 团队成员教学及获奖：

团队教师近五年承担该课程课堂教学任务共 386 课时。

教育部产学研项目 4 项；获省师范类高校学生从业技能大赛优秀指导教师、省青年教师教学大赛优秀奖、获校教坛新秀、最美教师等称号、校教学创新大赛一等奖、校青年教师教学比赛二等奖、校课程思政教学设计比赛三等奖等。

三、课程目标（300 字以内）

（结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平）

本课程契合学校地方性应用型高水平大学的办学定位，以“热爱幼儿教育事业、彰显教育情怀”的智慧型幼儿教师的专业人才培养目标为导向，以学前教育山东省一流本科专业建设点的建设为抓手，形成以下课程培养目标。

知识目标：能解释学前儿童各年龄阶段心理发展的特征及表现差异，能归纳幼儿身心发展的规律；能列举幼儿在认知、言语、情绪、个性及社会性等方面发展的知识和理论。

能力目标：具备运用观察、谈话、作品分析等方法客观了解和评价幼儿心理与行为，指导幼儿成长的能力；运用儿童发展心理学的理论知识解决教育过程中实际问题的能力。

素质目标：对幼儿怀有仁爱之心、关怀之情，欣赏、悦纳并热爱幼儿；树立热爱幼教事业的教育情怀；建立科学的儿童观，做指导幼儿健康成长的启蒙者和引路人，即“仁师”。

四、课程建设及应用情况（2000 字以内）

（本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题，混合式教学设计，课程内容与资源建设及应用情况，教学方法改革，课程教学内容及组织实施情况。

课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况)

1. 建设发展历程:

规范建设阶段（2004 年-2007 年）：2004 年学前教育专业设立，作为核心课程同步开设并进行教学大纲、考试大纲的制定等规范性建设。

质量提升阶段（2008 年-2012 年）：学前教育专业成为改革试点专业，同步建设课程网站，2008 年校优质课程，2012 年校精品课程。

方法探索阶段（2013 年-2018 年）：借助云班课、雨课堂等信息化工具探索情景教学、案例教学、合作教学等多样化教学方法的革，获批省教学改革立项 2 项。

模式改革阶段（2019 年-2023 年）：学前教育专业被认定为省一流本科专业，本课程开启了混合式教学改革，重构课程内容、融入课程思政、进行信息化提升，获课程思政教学设计校赛三等奖、省优秀共享课程一等奖。

2. 拟解决的重点问题:

(1) 讲授为主的授课模式，学生学习自主性严重受限，导致课前等、课上看、课后闲的现象存在。

(2) 重知识、轻实践背景下，学生解决复杂问题和指导幼儿成长所需的综合能力得不到有效提升。

(3) 大一新生对幼教职业认同感不高、对婴幼儿的情感寡淡，课程的素质目标难以实现。

3. 混合式教学设计

为更好地解决痛点问题，创设下述“三点一线”、“五位一体”混合式教学方案，将线上与线下、课上与课下、理论与实践等三个维度进行了深度融合。

(1) 三点一线

三点：课前发放任务单，引导学生紧扣“三点”自主完成线上学习任务：

找到“问点”：通过学习自主提出问题的点；

发现“演点”：课上翻转教学、学生表演的点；

关注“锚点”：儿童心理学知识与学前教育密切结合的点。

一线：借助于课前问点、演点、锚点实现下述五位一体教学有效组织实施，构建线上、线下一体化教学空间。

(2) 五位一体

五位：

① **任务驱动：**课前环节，下发任务单自主完成线上学习任务，突出把握“三点”。

② **问题引领：**课初环节，结合问点，完成“牛刀小试”（达标检测）和“有问必答”（答疑解惑）。

③ **微课展示（表演）：**课中环节，基于演点小组合作进行课堂的微课展示（表演）环节。

④ **头脑风暴（思政）：**课中环节，也是重要的思政融入环节，以辩论或小组讨论展示的形式进行。

⑤ **实践探索：**课后环节，关注锚点，走进幼儿园，小组自主设计并实施实验项目。

一体：五位教学活动融会贯通，形成整体。

4. 教学方法改革:

(1) 课前阶段：发布学习任务，引领学生主动学习（任务驱动法——自主学

习法)。

(2) 课初阶段：创设教学情景，学生沉浸其中，陶冶教育情怀（案例教学法-情景教学法）。

(3) 课中阶段：微课展示、表演等形式提升学生的积极性（主体辩论法-展示表演法）。

(4) 课后阶段：学生走进幼儿园完成实验组织实施、实验报告等小组合作任务提升综合能力，完成研究性作业、资源拓展学习等体现时代性、前沿性内容的任务（实验教学法-项目教学法-合作学习法）。

5. 课程内容与资源建设及应用情况：

- **内容高度融合案例及情景：**全程借助于热点问题、实践活动等为切入点，引入视频或者游戏、唱歌、表演、实践操作等活动设置教学情境，陶情怀、培“仁心”。
- **内容深度融入思政元素：**各教学模块深度挖掘各种可见或潜在的思政元素共计 18 个，培养师范生做爱国、守正的“仁人”，最终成长为热爱学生和学生热爱的“仁师”。
- **整合线上课程资源：**为避免自建课程深度有限、挑战性不足，特引入大学慕课平台国家级一流课程沈阳师大但菲教授的《儿童发展》以 MOOC 形式自主学习。
- **完善资源案例库：**建有线上视频 49 个，总时长 535 分钟，课程资料总数 208 个，考试题库 211 个；同时建有 68 个前沿学术进阶资源、53 个师德情怀资源、28 个课程思政案例资源、42 个幼儿教育案例资源。
- **建立课程实践基地：**依托幼儿园、托幼中心建立一对一实践基地，搭建课程专有实践平台。

6. 课程教学内容及组织实施情况：

基于新文科建设及学生主体的理念，变原有 13 章教学内容为“我的世界你会懂”等 6 个模块并增加“爱的初体验——各年龄阶段儿童心理特征”模块，有利于学生对儿童心理特征进行整体把握。

在课程教学内容重构的基础上，结合 OBE 理念，运用“三点一线”“五位一体”混合式教学方案开展教学的组织实施：

课前：学生按任务单要求自主完成线上学习，重点是找到“问点”；发现“演点”；关注“锚点”；课前“动起来”。

课上：教师基于“问点”对学生答疑解惑、组织达标检测、头脑风暴等教学活动；学生基于“演点”完成课上情景剧表演、微课展示，课上“演起来”。

课后：学生用“锚点”完成实验设计、观察研究等实践环节并提交实验实践报告及过程视频；完成“知识图谱”相关联的资源拓展学习任务、研究性作业等，课后“忙起来”。

7. 课程成绩评定：

注重形式多样、主体多元，借助于学习通等智慧课堂工具重点突出线上与线下过程性评价。

过程性评价（60%）：

线上成绩：课程音视频（12%）、章节测验（3%）、章节学习次数（2%）、讨论（2%）、大学慕课成绩（10%），共约 30%；

线下成绩：包括研究性作业成绩（9%）、实践及微课展示等分组任务（6%）、课堂互动表现成绩（6%）、期中期末线下检测成绩（10%）侧重于知识目标达成

评价，共约 30%。

终结性评价（40%）：侧重于能力及素质目标的达成评价。

8. 课程评价及改革成效：

课程评价：

- 学生对教学和效果的满意度逐年提升，20、21、22 级学生的目标达成自我评价均值分别为 0.89、0.938、0.984 可以体现。评价反馈里“设计多元”，“参与度高”等描述反映出学生的肯定态度。
- 同行评价：“教学形式新颖”、“线上线下结合的好”、“学生积极性得到了充分激发”等给予高度评价。
- 学校评价：学校督导组认为“该教师突破了传统教学的形式，创新了教学方法，充分发挥了学生主体性，模式值得推广和学习借鉴！”

● 改革成效：

制度保障好，《德州学院混合式教学管理办法》中对课程质量的监控和管理及工作量计量等进行了充分的考量，保证了改革成效。

- **学生学习效果及能力水平不断提升：**混改前后平均成绩由原来的 70 分左右跃升至 80 分以上；获省挑战杯、三创赛三等奖，师范生从业技能大赛一等奖、二等奖和三等奖等。
- **团队成员不断进步：**教学名师、师德先进个人等荣誉称号，全国混合式教学设计创新大赛、省青教赛、校教学比赛、课程思政教学设计及教学创新等赛事中多次获得一、二、三等奖。
- **课程建设成效显著，推广和使用效果明显：**获省优秀共享课程一等奖、省优秀教学案例一等奖；超星平台近千所高校 1600 余位教师引用建课 2200 余次，选课学生 4 万余人；智慧树平台 28 所高校的 6500 余名学生选课。

五、课程特色与创新（500 字以内）

（概述本课程的特色及教学改革创新点）

课程特色：

1. “三点一线”的线上线下一体化教学空间创设，使线上与线下、课上与课下、理论与实践三个维度实现了深度混合的效果；线上学习找到“问点”发现“演点”关注“锚点”并与线下教学各环节充分结合形成一体化教学空间，真正让学生课前动起来、课上演起来、课后忙起来。

2. “五位一体”的教学组织与实施，有效解决了痛点问题。**任务驱动：**紧扣“三点”让线上自主学习有了目标和动力；**问题引领：**牛刀小试与有问必答既充分了解了学生的自学情况又生成了讨论主题；**微课展示：**自主设计、形式多样的表演凸显了学前教育专业特点；**头脑风暴：**思政元素的融入，升华了学生的思想境界；**实践探索：**自主设计与实施提升了问题解决的能力。

课程创新：

1. 全过程沉浸体验式的情境创设及思政元素的融入，实现了陶“仁心”育“仁人”成“仁师”的素质目标，激发了师范生真正从内心深处生成对幼儿的关心与热爱，奠定了对幼教事业的情感基础，充分体现了师范专业特色的培养路径。

2. **学生自主性得到充分体现：**基于情境与案例的整个教学过程中贯穿着“自主学习”、“探究性学习”、“小组合作学习”，体现了“以学生为中心”的教学理念；各教学环节的设计、教学资源的安排、课程评价指标体系直指学生专业素养的培养和能力的提升，体现了“成果导向”的教学理念。

六、课程建设计划（500 字以内）

(今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题,改革方向和改进措施等。)

1. 持续建设计划:

- ① 加强在线课程平台的维护和运行。
- ② 更新平台教学资源 15%以上;进一步关注学术前沿动态,及时将相关研究现状及资料以恰当形式在平台上体现。
- ③ 围绕学生关注的问题和反馈的信息进行教学模式、教学方法的完善和创新。
- ④ 继续着力于“小组合作学习”方法的探究。进一步加强小组学习共同体的建设,充分发挥小组学习的功能,在实践实验、微课展示等任务安排中完善学习共同体的分工与合作形式。

2. 需要进一步解决的问题:

- ① 学生自主学习需要的支持系统建设不够完善。
- ② 基于学情分析的教学各环节精准性不足。
- ③ 如何基于混合式教学更好的促进学生对本课程知识的实际应用。

3. 改革方向及改进措施:

- ① 进一步完善教学资源建设,提质不增量不增加学生负担的同时实现资源推送,便于学生自主学习。
- ② 进一步发挥知识图谱的诊断和检测功能,对关联的知识点进行清晰分类,对拓展资源进行优化,让学生在自主学习时可以精准方便的进行自我诊断和检测。
- ③ 进一步完善各教学环节的评价方式,使各个环节的考核评定更科学、更具可操作性,学生各项能力的培养可评价、可测量,提升各环节基于学情的精准性。
- ④ 在案例教学、情景教学及实践教学的基础上,进一步凝练有利于学生将本课程心理学知识进行实际应用的教学方案,优化教学效果。

七、附件材料清单

1. 课程负责人的 10 分钟“说课”视频(必须提供)

[含课程概述、教学设计思路、教学环境(课堂或线上或实践)、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求:分辨率 720P 及以上,MP4 格式,图像清晰稳定,声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位,课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。]

《儿童发展心理学》说课视频 1 项

2. 教学设计样例说明(必须提供)

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字。)

《遗传与环境的争论》教学设计样例 1 项

3. 最近一学期的教学日历(必须提供)

(申报学校教务处盖章。)

《儿童发展心理学》教学日历 1 项

4. 最近一学期的测验、考试(考核)及答案(成果等)(必须提供)

(申报学校教务处盖章。)

《儿童发展心理学》22-23-2 学期测验及考试、答案 1 宗

5. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

《儿童发展心理学》22-23-2 学期、21-22-2 学期成绩分布图 2 项

6. 最近两学期的学生在线学习数据（仅混合式课程必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

《儿童发展心理学》22-23-2 学期、21-22-2 学期在线学习数据 1 宗

7. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

《儿童发展心理学》教案 1 项

8. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

9. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

10. 教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）

（完整的一节课实录，至少 40 分钟，技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。）

《儿童发展心理学》上课视频 1 项

11. 课程团队成员和课程内容政治审查意见

（申报课程高校党委负责对本校课程团队成员以及申报课程的内容进行政审，出具政审意见并加盖党委印章；团队成员涉及多校时，各校党委分别对本校人员出具意见；非高校成员由其所在单位党组织出具意见。团队成员政审意见内容包括政治表现、是否存在违法违纪记录、师德师风、学术不端、五年内是否出现过重大教学事故等问题；课程内容审查包括价值取向是否正确，对于我国政治制度以及党的理论、路线、方针、政策等理解和表述是否准确无误，对于国家主权、领土表述及标注是否准确，等等。）

12. 课程内容学术性评价意见

〔由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应学科专业领域专家（不少于 3 名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。〕

13. 学校支持混合式教学、认定混合式教学工作量等有关政策文件（选择性提供）

《德州学院混合式教学管理办法》1 项（申报学校盖章。）

14. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

学生获奖及教师团队获奖材料。