

比“教” 赛“学”

The background features two watercolor butterflies. One is primarily red and purple, and the other is primarily blue and green. A light purple dotted circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text.

——省青教赛及个人教学经验交流

宋明
齐鲁工业大学

目录

CONTENTS

01

教赛思维

02

以教养赛

03

以赛促教

04

学好为王



01 教赛思维





教赛思维

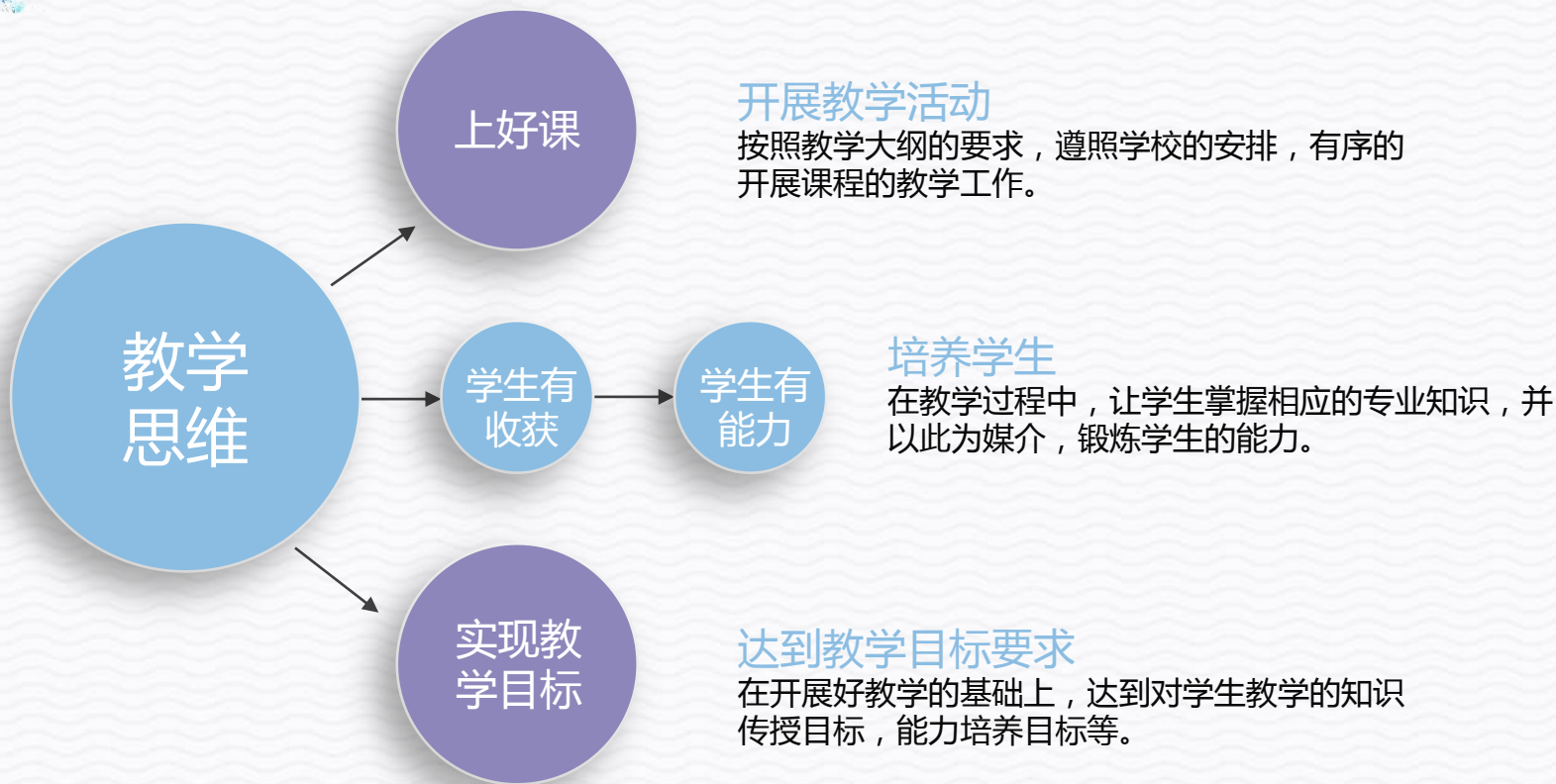
“教育是值得为之奋斗终生的伟大事业”

“在科技创新的大道上拼搏奋斗”

“为未来中国之变培养高水平人才”



教赛思维





教赛思维

山东省高校青年教师教学比赛 教学设计评分表

选手编号:

项目	评测要求	分值	得分
教学设计 方案 (20 分)	符合教学大纲, 内容充实, 反映学科前沿。	4	
	教学目标明确、思路清晰。	4	
	准确把握课程的重点和难点, 针对性强。	5	
	教学过程组织合理, 能够选用信息技术、数字资源和信 息化教学设施系统优化教学过程, 教学方法手段运用恰 当有效。	5	
	文字表达准确、简洁, 阐述清楚。	2	
评审专家 (签名)		合计 得分	

注: 评分可保留小数点后两位。

山东省高校青年教师教学比赛 课堂教学评分表

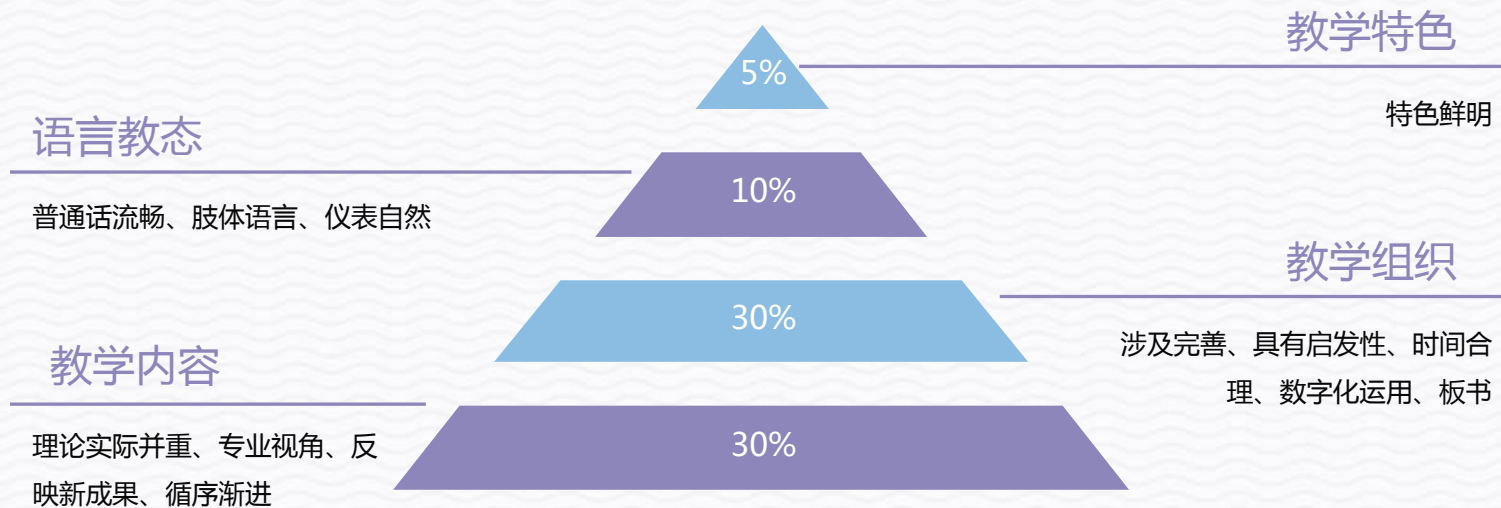
选手编号:

项目	评测要求	分值 (75)	得分
教学 内容 (30分)	理论联系实际, 符合学生的特点	8	
	注重学术性, 内容充实, 信息量大, 渗透专业思想, 为教学目标服务。	8	
	反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。	3	
	重点突出, 条理清楚, 内容承前启后, 循序渐进。	11	
课堂 教学 (75分)	教学过程安排合理, 方法运用灵活、恰当, 教学设 计方案体现完整。	10	
	启发性强, 能有效调动学生思维和学习积极性。	7	
	教课时间安排合理, 课堂应变能力强。	3	
	熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段, 信息技 术与数字资源运用合理、有效。	6	
	板书设计与教学内容紧密联系、结构合理, 板书与 多媒体相配合, 简洁、工整、美观、大小适当。	4	
语言 教态 (10分)	普通话讲课, 语言清晰、流畅、准确、生动, 语速 节奏恰当。	5	
	肢体语言运用合理、恰当, 自然大方。	3	
	教态仪表自然得体, 精神饱满, 亲和力强。	2	
教学 特色 (5分)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果 好。	5	
评审专家 (签名)		合计 得分	

注: 评分可保留小数点后两位。



教赛思维



比赛思维

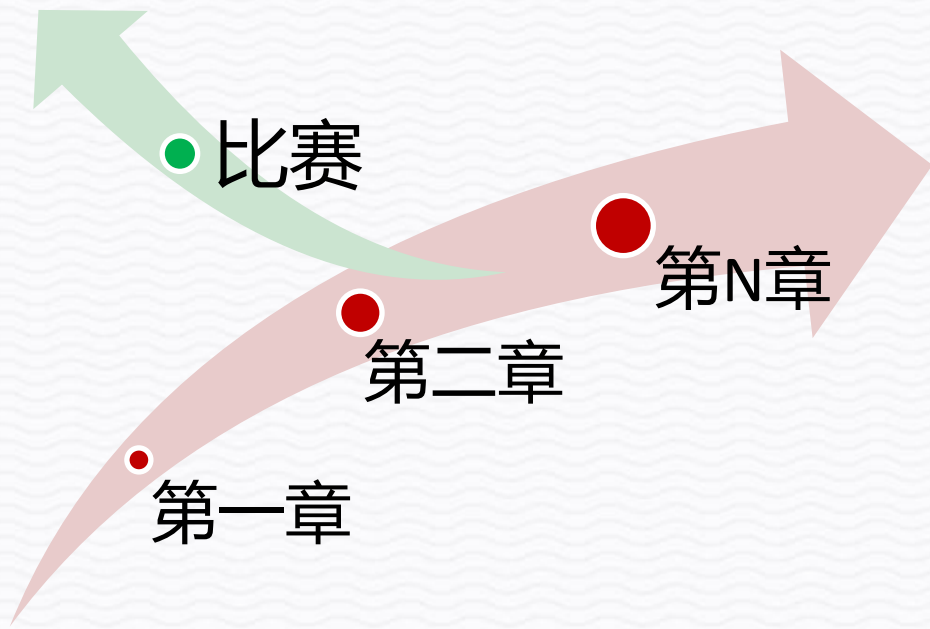


教赛思维

日常教学	教学比赛
传授知识	展示全程
气氛自然	环境紧张
学生和教师评判	评审专家评判
评价后置	当场判定
准备时间充裕	准备时间紧张



教赛思维



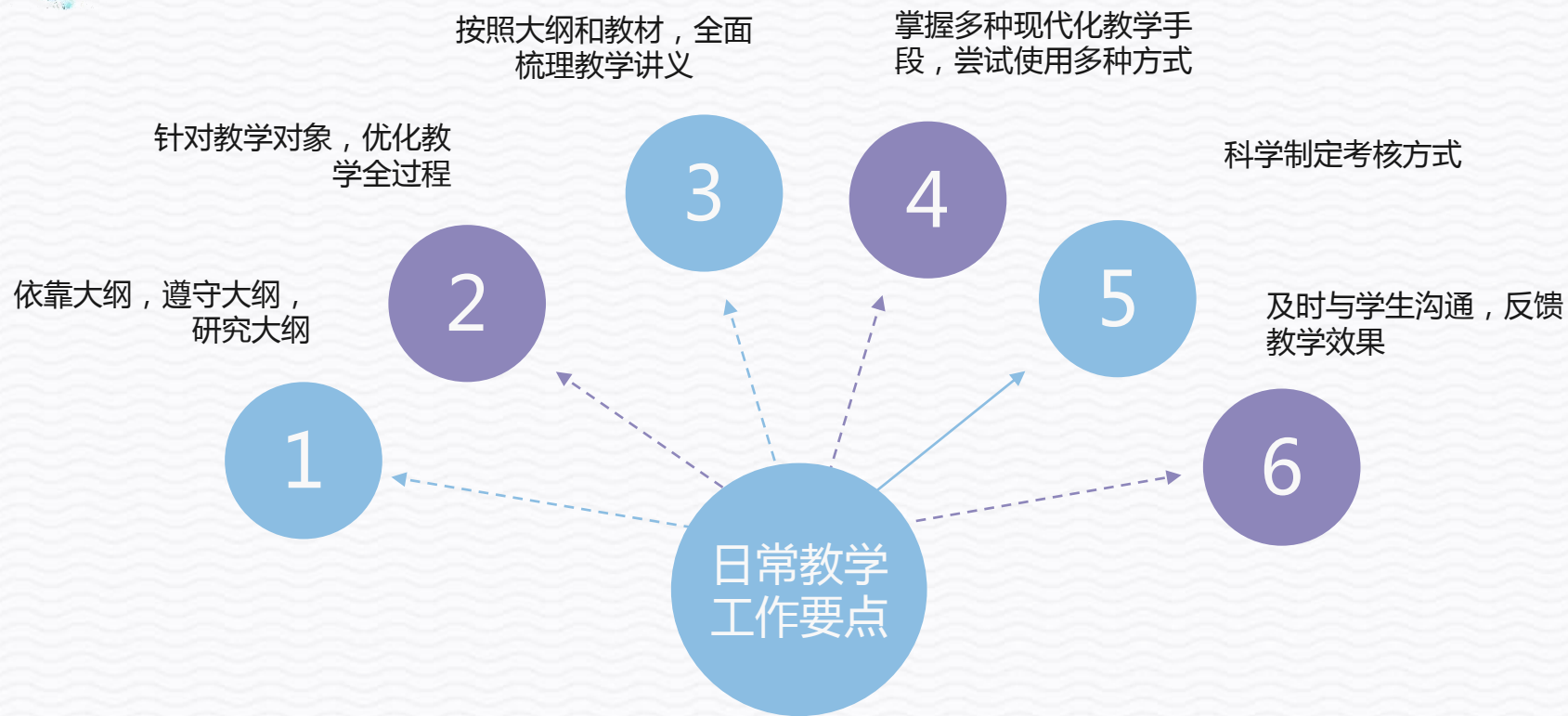
教学是基础；
比赛是提炼；
教赛不分家；
落脚是教学。

02 以教养赛





以教养赛





以教养赛

仪态仪表

日常上课时，要注意仪态仪表。

时间掌控

脱离计时设备，按照预定的教学计划开展课程教学，严格控制时间。



语速语音

上课过程中，注意控制自己的语速，并锻炼自己的发音。

肢体语言

研究教学中的肢体语言，锻炼教学现场感。



以教养赛

引入

引出主题

通过一些鲜明、简单的实例，将学生的思维带入课程中，顺利的引出本次教学内容。

教学
内容

内容教学

按照教学大纲的安排，开展预定的教学活动，将重要的知识点和相关公式等推导过程讲述详细。

知识
应用

学以致用

引入相关例题和实例，对前述讲解的内容进行应用，在应用过程中可以引入学生掌握情况的统计环节。

总结

回顾内容

在课程的最后，总结这一次课程的全面内容，强调内容重点，梳理知识体系流程。



以教养赛

为全面把握和具体构建比赛内容，提供重要的基础性保障。

比赛时的重头戏是现场教学，现场教学的基础就是规范化的平时教学秩序。

日常教学中的老教师听课环节非常重要，通过让教学经验丰富的老师进行听课，可以将比赛中大部分的问题消灭于日常教学中。

掌握
教学内容

熟练
教学流程

规范
教学秩序

夯实
教学基本功

全面
教学指导

具体建立和编制比赛教学课件，需要非常熟悉规范化的教学流程。

比赛时的言谈举止，表情语气都不是一蹴而就的需要在日常教学中反复锤炼。

03 以赛促教





以赛促教

比赛目的

坚持把教师队伍建设作为基础工作，不断提升我省高校青年教师教学能力和水平，推进信息技术与其他学科教学的有效整合与深度融合。

参赛要求

青年教师（1981年后）
从事高校教学工作

限定名额
限定流程

水平评定

设立一、二、三等奖
10%，15%，20%

专家评定
教学视频+现场教学

应当重视研究比赛相关文件，从文件中获得比赛关键信息及倾向，帮助自己有效的开展比赛准备工作。



以赛促教



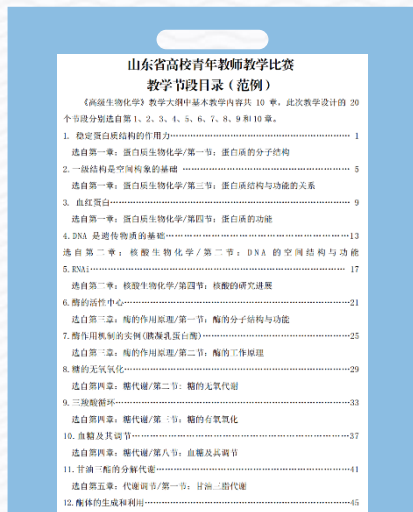
教学视频

注意录制教学视频的质量，教学视频与现场教学不同，更注重录制成为视频后的观看效果。



现场教学

现场进行模拟教学，通过现场的教学活动，向专家全面展示教学过程，需要重点关注现场的教学效果。

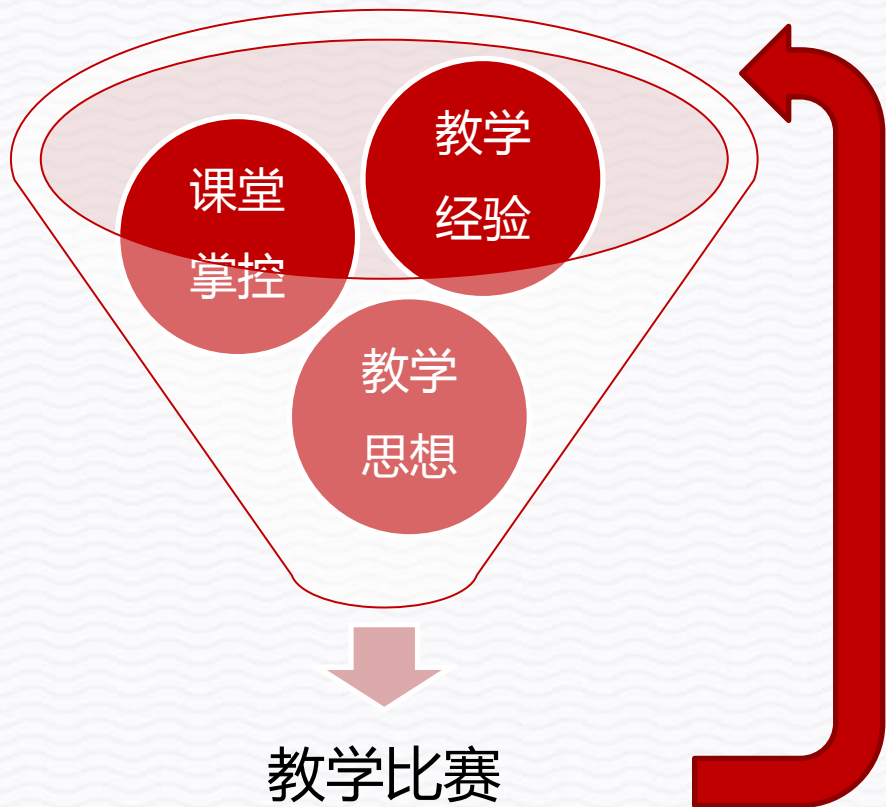


比赛材料

按照比赛要求，全面，详细，具体，美观的准备所有材料。



以赛促教



比赛是战场；
比赛是分享站；
比赛是测试盒；
比赛还是教学的
加油站。



以赛促教



比赛内容合理化

应当从真实的教学课程和流程中，选择比赛课程，比赛内容，不应当为了比赛而修改实际课程。

比赛方法实操化

比赛中用到的教学方法和手段是现实教学中可以实施的，不能为了比赛而创造。

比赛过程细节化

注重比赛的全过程，将比赛中涉及到的方方面面的细节都考虑在内，特别是教学环节的各个部分。

比赛思想体系化

参赛的全部20个教学节段，应当存在统一的教学思想指导，应当按照较为一致的教学体系进行编制。



以赛促教

比赛收获

重视比赛经验总结和使用，
切实提高教学质量。

参加比赛
经验



更新教学理念
促进对教学的思考，更新理念



提高教学质量
全面提升
教学质量



夯实发展基础
为以后的进一步
发展提供基础

04
学好为王





学好为王

内容合理

没有体系化支持的纯理论教学，学生接受度较差，需要立体展示内容的合理性。

例子生动

学生信息来源广泛，陈旧的例子已经难以引起学生注意。

充分互动

设计适当的互动环节，让学生加入到教学过程中，提高参与感。

语言亲切

改善口音语态，拉近与学生的距离。

重视应用

采用涉及到学科前沿的应用型实例，对教学内容的主要应用方式和方法进行讲解，解答学生干什么用的疑问。





学好为王

合理分布

不能完全避开理论教学，也不能全都是理论推导。

适当分割

将单体内容过多，不适宜放在20分钟内的内容进行适当的分割。

纯理论推导

内容晦涩

单体内容
过多

学科劣势
明显

提高亲和力

通过应用实例，学生动手实验等方式进行改善。

相信专家

专家经验丰富，判断全面，不会因为学科问题有所偏颇。



一点建议



复赛现场



一点建议



决赛现场



一点建议

解放思想

合理磨课

全面梳理

一分钟

带入感

从实际出发

次序没影响

全力以赴

盯住变化

随机应变

熟悉内容

汇报完毕
感谢收看

